



# ESTRATEGIA Fp Euskadi 2030

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

# ÍNDICE

## ESTRATEGIA FP EUSKADI 2030



<b>1 PRESENTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>2 ANÁLISIS DEL ENTORNO</b>	<b>10</b>
2.1 Transición demográfica	17
2.2 Empleo e inclusión	21
2.3 Desarrollo tecnológico y transformación digital	24
2.4 Energía y medio ambiente	26
2.5 Competitividad y bienestar	28
2.6 Entorno internacional y globalización	31
<b>3 POSICIÓN DE PARTIDA</b>	<b>32</b>
3.1 Antecedentes	34
3.2 Ejecución del sexto plan	38
<b>4 FP EUSKADI</b>	<b>40</b>
4.1 La red FP Euskadi	44
4.2 Red generadora de conocimiento	46
4.3 Sistema de innovación	50
4.4 Emprendimiento	54
4.5 Internacionalización	56
<b>5 MISIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES</b>	<b>58</b>
5.1 Misión	60
5.2 Principios corporativos	62
5.3 Valores que nos definen	64
<b>6 VISIÓN 2030. EJES VERTEBRADORES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>65</b>
6.1 TALENTO PARA EUSKADI: "Personas, empresas y sociedad"	70
6.2 EUSKADI AVANZADA: "Innovación y emprendimiento"	73
6.3. EUSKADI SOSTENIBLE: "Sostenibilidad y cultura democrática"	76
6.4. EUSKADI DIGITAL: "Transformación digital"	78
6.5. EUSKADI GLOBAL: "Internacionalización y globalización"	80
<b>7 INDICADORES</b>	<b>82</b>
<b>8 DIMENSIÓN PRESUPUESTARIA Y SEGUIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO</b>	<b>90</b>



## BEGOÑA PEDROSA LOBATO

Consejera de Educación  
Gobierno Vasco

La Formación Profesional es una de las grandes palancas del desarrollo económico y social de Euskadi. Es talento, innovación y cohesión. A lo largo de los años, nuestro país ha sabido construir un modelo de FP reconocido por su calidad, por su cercanía al tejido productivo y por su compromiso con las personas. Con la Estrategia FP Euskadi 2030 damos un paso más: reforzamos nuestro liderazgo y ponemos al día nuestra hoja de ruta para los próximos años.

Vivimos un tiempo de cambios de gran calado: digitalización, transición ecológica, descenso de la natalidad, envejecimiento de la sociedad, creciente diversidad social y cultural... Todo ello en un contexto global lleno de incertidumbres que impactan en nuestra economía y en nuestra vida cotidiana.

En este escenario se hacen más visibles retos muy concretos: la escasez de perfiles cualificados, la necesidad de asegurar el relevo generacional, la integración plena de la población migrante, la igualdad de género en los sectores tecnológicos o la adaptación continua a un mercado laboral en cambio permanente.

Pero también contamos con fortalezas sólidas. Disponemos de una red de 183 centros, 70 de ellos integrados, que trabajan en red como un verdadero sistema de innovación y conocimiento. Una FP en la que, al año de finalizar los estudios, más del 84 % del alumnado logra una inserción laboral efectiva.

Con esta Estrategia queremos seguir impulsando una FP inclusiva, flexible, estrechamente conectada con la empresa y orientada al talento de cada persona.

Queremos que cualquier estudiante encuentre en la FP un itinerario formativo adaptado a sus necesidades, que le permita crecer, progresar y construir un proyecto de vida satisfactorio.

Por eso apostamos por la innovación pedagógica, por la FP Dual como fórmula de colaboración estratégica, por la internacionalización y por la digitalización. Y lo hacemos integrando la sostenibilidad y la cultura democrática como valores esenciales, porque formar buenos profesionales es, al mismo tiempo, formar ciudadanos y ciudadanas comprometidas.

La Estrategia FP Euskadi 2030 es, ante todo, una apuesta por el futuro y por la colaboración. Nace del diálogo con centros, empresas, agentes sociales y profesionales.

Con ellos compartimos la visión de una Formación Profesional que sea motor de competitividad, bienestar y cohesión en Euskadi, porque la FP no solo debe responder a las necesidades del mercado laboral: debe anticiparse a los cambios y acompañar las transiciones que marcarán nuestro modelo económico y social.

Nuestro compromiso es situar a Euskadi como referente internacional en Formación Profesional, generando oportunidades para todas las personas y fortaleciendo, al mismo tiempo, la competitividad de nuestras empresas. Porque invertir en FP es invertir en talento, en innovación y en el bienestar de la sociedad vasca.

Hauxe da gure erronka. Eta bide honetan, elkarrekin egingo dugu aurrera.

Eskerrik asko.

A blue ink signature of Begoña Pedrosa Lobato's name.

**Begoña Pedrosa Lobato**  
Consejera de Educación  
Gobierno Vasco



# 01

## PRESENTACIÓN

El mundo que nos rodea es un mundo complejo que nos interpela de forma constante. Este entorno nos reta a imaginar el futuro que queremos y a construir un relato colectivo que nos motive a avanzar. En este contexto, contar con un posicionamiento estratégico claro es esencial, tanto para las personas como para las organizaciones.

Por eso, la Formación Profesional de Euskadi pone en marcha la Estrategia FP Euskadi 2030: un instrumento que persigue marcar rumbo, generar confianza e inspirar la acción.

Esta estrategia nace con un propósito claro: seguir trabajando para ofrecer una Formación Profesional sólida, innovadora y comprometida con las personas y con el desarrollo sostenible de Euskadi.

Para ello, plantea una visión de futuro realista y ambiciosa, sustentada en valores compartidos y principios sólidos que guían nuestra manera de actuar.

De esta visión se derivan los cinco ejes estratégicos que estructuran la estrategia, los veinte objetivos estratégicos que marcan la dirección a seguir, y las treinta y siete acciones que llevará a cabo el sistema vasco de Formación Profesional en los próximos años.

La Estrategia se construye, por tanto, sobre cinco grandes ejes que vertebran toda su propuesta:



Estos ejes reflejan las prioridades actuales y los grandes retos que tenemos por delante. Porque estamos ante un tiempo exigente, marcado por transformaciones profundas como la digitalización, la transición ecológica, el envejecimiento de la población y el papel cada vez más relevante de la inmigración. Todo esto se desarrolla en un marco internacional convulsionado y volátil cuyas repercusiones impactarán directa y significativamente en Euskadi tanto de forma positiva como negativa.

La Formación Profesional de Euskadi llega a este momento con fuerza, experiencia y compromiso. En los últimos diez años, la matriculación ha crecido un 33,26 % en sus diferentes niveles y modalidades, y lo ha hecho consolidando una identidad propia basada en la innovación, la cercanía con el tejido productivo y el compromiso social. Somos una Formación Profesional en crecimiento, en evolución constante y preparada para liderar los cambios necesarios.

Esta Estrategia es fruto del trabajo conjunto de muchos agentes: centros de formación profesional, instituciones, empresas, organizaciones sociales y personas que creen en el poder transformador de la educación.

Porque el liderazgo que necesitamos hoy es necesariamente compartido, y solo desde la colaboración podremos dar una respuesta sólida, justa y eficaz a los desafíos del presente y del futuro.

# 02

- 
- 2.1 Transición demográfica
  - 2.2 Empleo e inclusión
  - 2.3 Desarrollo tecnológico y transformación digital
  - 2.4 Energía y medio ambiente
  - 2.5 Competitividad y bienestar
  - 2.6 Entorno internacional y globalización

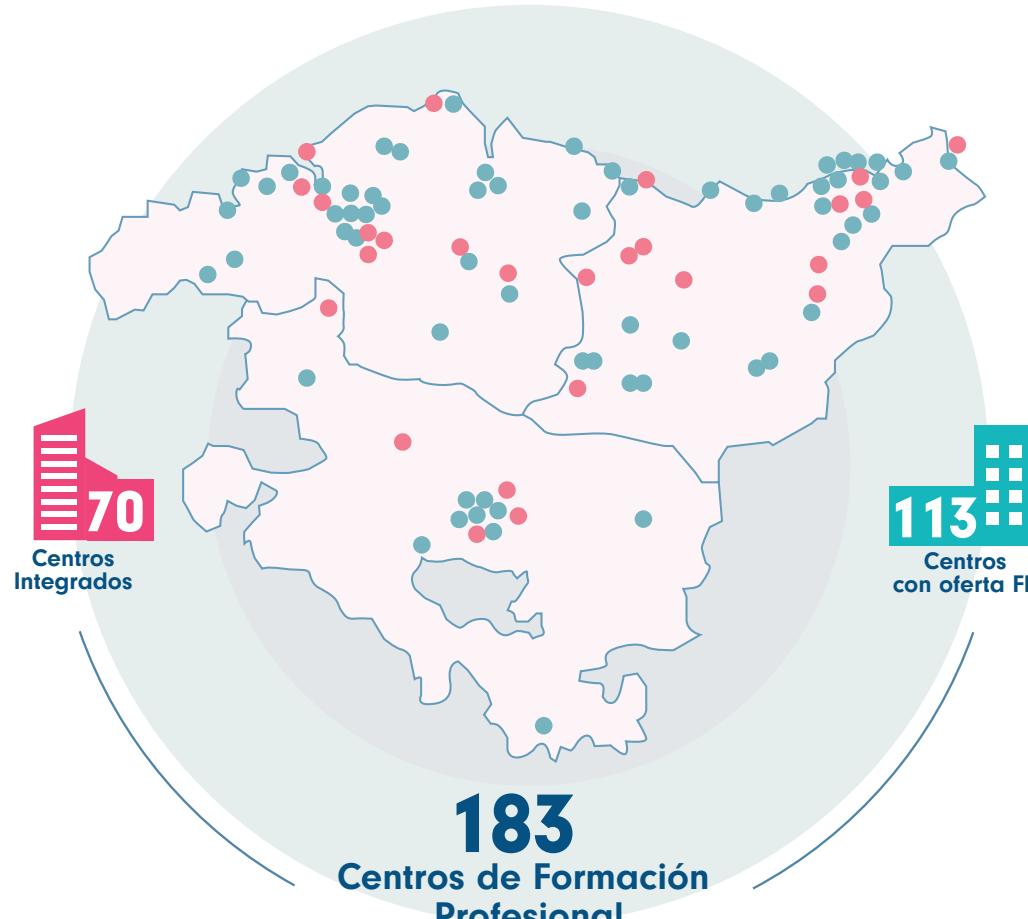
## ANÁLISIS DEL ENTORNO

## 02

# ANÁLISIS DEL ENTORNO

## El papel estratégico de la Formación Profesional en Euskadi

Actualmente, Euskadi cuenta con 183 centros que ofrecen ciclos de Formación Profesional distribuidos por todo el territorio. De ellos, 70 son centros integrados, considerados actores estratégicos en el desarrollo económico y social de Euskadi; centros que no solo forman profesionales, sino que también impulsan la innovación y el desarrollo del tejido productivo. Esta combinación de capilaridad territorial y multifuncionalidad convierte al sistema de Formación Profesional en un elemento clave para fortalecer la resiliencia regional.



Fuente: Viceconsejería de FP, Gobierno Vasco

A lo largo de los últimos años, la Formación Profesional ha ido ganando cada vez más alumnado, con un crecimiento del 20,7% en la matrícula entre los cursos 2018-2019 y 2024-2025, hasta llegar a los 50.374 estudiantes.

## MATRICULACIÓN EN LA FP DE EUSKADI DESDE EL CURSO

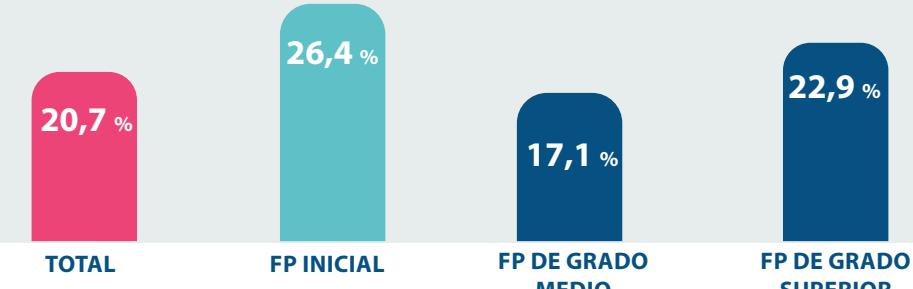
2018-2019 HASTA EL CURSO 2024-2025



Fuente: Viceconsejería de FP, Gobierno Vasco

El aumento se ha producido en todos los niveles formativos, aunque ha sido especialmente notable en la Formación Profesional Inicial, que ha registrado un incremento del 26,4%.

## CRECIMIENTO DE LA MATRICULACIÓN DE LA FP DESDE EL CURSO 2018-2019 HASTA EL CURSO 2024-2025



Fuente: Viceconsejería de FP, Gobierno Vasco

Esta evolución demuestra la creciente confianza de la sociedad vasca en la Formación Profesional como vía efectiva para el desarrollo profesional y la empleabilidad.

En este contexto de expansión y consolidación, la FP de Euskadi debe reafirmar su papel como eje estratégico para el desarrollo social y económico. Más allá de facilitar la inserción laboral de la juventud, la FP debe consolidarse como una herramienta clave para la cualificación y recualificación (upskilling y reskilling) de la población activa, mediante itinerarios formativos flexibles y personalizados que acompañen a las personas a lo largo de toda su trayectoria profesional.

## Empleabilidad, resiliencia y competencias del futuro

La empleabilidad y la resiliencia serán cada vez más dependientes de la capacidad de las personas para aprender, adaptarse y desarrollarse profesionalmente de manera continua. La escasez de personas trabajadoras cualificadas tanto en oficios tradicionales como en nuevos empleos emergentes, sumada a déficits en competencias básicas como la lectura o las matemáticas, revela la necesidad de reforzar no solo las competencias técnicas, sino también aquellas de carácter transversal.

Según el World Economic Forum, el 39% de las competencias clave cambiarán de aquí a 2030. Para entonces, adquirirán especial relevancia las competencias tecnológicas (Inteligencia Artificial, Big Data, ciberseguridad y alfabetización digital), cognitivas (pensamiento analítico, creativo y sistemático), colaborativas (liderazgo, empatía, escucha activa, gestión del talento y orientación al cliente), y aquellas relacionadas con la autonomía personal (resiliencia, flexibilidad, motivación, autoconciencia, curiosidad y aprendizaje continuo). Por ello, resulta necesario establecer un horizonte competencial claro hacia 2030, como el que recoge el Word Economic Forum.

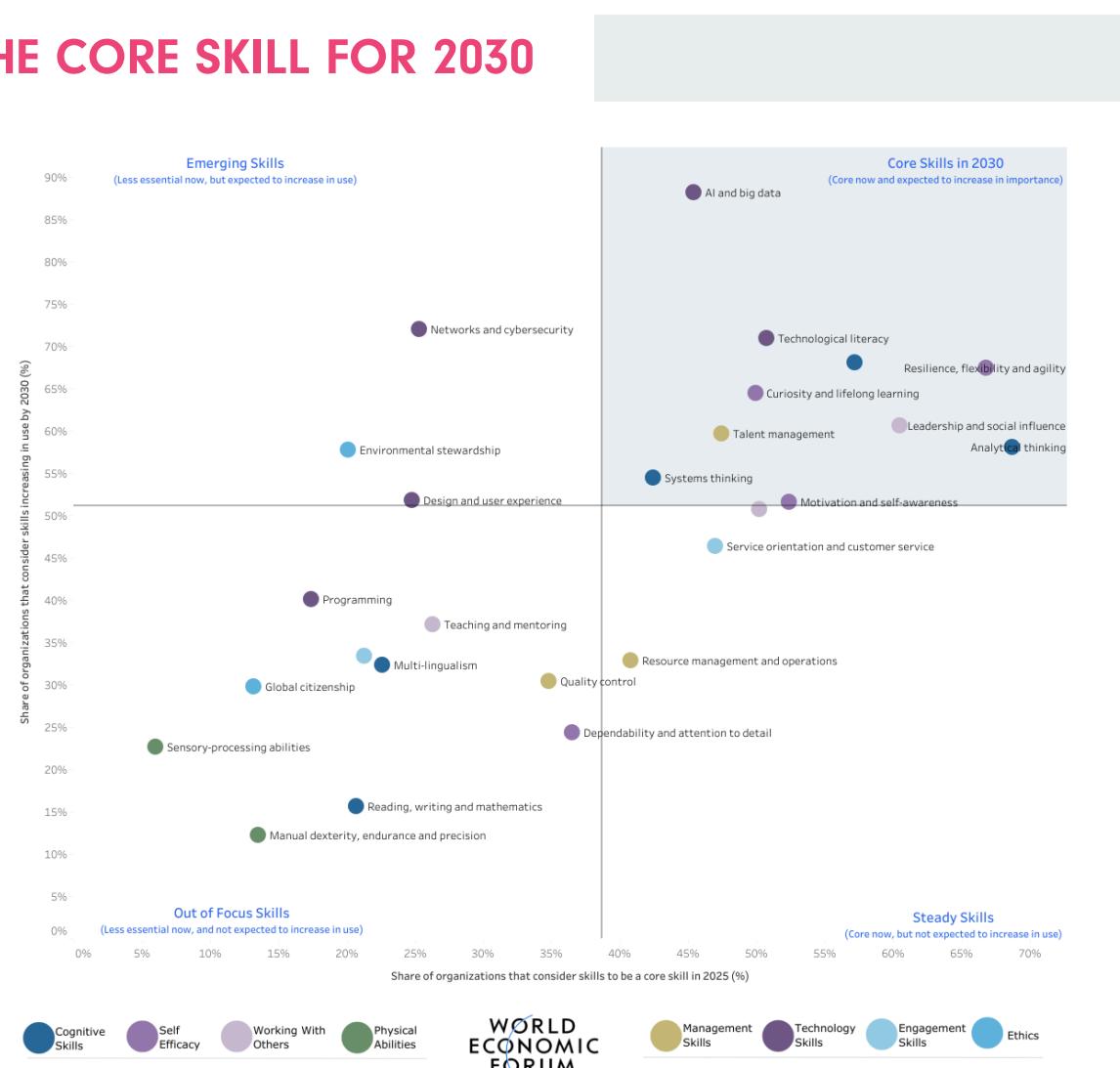
## Cambios generacionales y nuevas expectativas

Los valores de las personas más jóvenes que actualmente cursan Formación Profesional reflejan un cambio significativo respecto a las generaciones anteriores. Estas priorizan la flexibilidad, el desarrollo personal y el equilibrio vital, otorgando una importancia creciente a la conciliación entre la vida profesional y personal, así como al disfrute del tiempo libre como parte esencial de su bienestar.

Comprender esta nueva realidad es fundamental, ya que las personas constituyen el pilar estratégico de cualquier empresa u organización. En este sentido, la Formación Profesional debe posicionarse como fuente de talento capaz de impulsar una nueva cultura organizacional, más humana, colaborativa y corresponsable, la cual conciba el bienestar desde una óptica integral y atienda los aspectos emocionales de todas las personas.

Esta cultura debe comprender las organizaciones y las empresas como un proyecto compartido, en el que las personas se sientan parte activa y comprometida. No se trata únicamente de incorporar talento técnico, sino de contribuir a construir entornos de trabajo donde el compromiso, la motivación y el sentido de pertenencia refuerzen la competitividad y la sostenibilidad del proyecto colectivo.

## THE CORE SKILL FOR 2030



Fuente: World Economic Forum, Future of Jobs Report 2025

**“ Las personas más jóvenes que actualmente cursan Formación Profesional reflejan un cambio significativo respecto a las generaciones anteriores. Estas priorizan la flexibilidad, el desarrollo personal y el equilibrio vital, otorgando una importancia creciente a la conciliación entre la vida profesional y personal, así como al disfrute del tiempo libre como parte esencial de su bienestar.**



## Alineación con las políticas públicas

En este marco, la Formación Profesional reafirma su compromiso con las principales estrategias y políticas públicas en vigor, integrando esfuerzos y recursos para avanzar de forma coordinada hacia objetivos compartidos. A continuación, se detallan algunas de las iniciativas más relevantes a las que la FP de Euskadi se adhiere decididamente.

### MARCO EUROPEO

- 2019 El Pacto Verde Europeo
- 2020 Agenda de Capacidades Europea para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia
- 2020 Comunicación relativa a la consecución del Espacio Europeo de Educación de aquí a 2025
- 2020 Recomendación del Consejo sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia
- 2020 Declaración de Osnabrück sobre la formación profesional como facilitadora de la recuperación y de transiciones justas hacia economías digitales y ecológicas
- 2020 Plan de Acción de Educación Digital
- 2020 Pacto por las Capacidades
- 2021 La Década Digital de Europa
- 2021 Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)
- 2022 Recomendación del Consejo relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad
- 2024 El informe Draghi para una UE más competitiva
- 2024 Marcos de referencia de las competencias para una cultura democrática
- 2025 La Brújula de la Competitividad
- 2025 La Unión de las Competencias
- 2025 Declaración de Herning: Herning Declaration on attractive and inclusive Vocational Education and Training for increased competitiveness and quality jobs 2026-2030.

### MARCO AUTONÓMICO

- Plan de Gobierno de la XIII Legislatura
- Agenda Euskadi Basque Country 2030
- Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación – PCTI Euskadi 2030
- Faros de innovación
- Estrategia Vasca de Especialización Inteligente RIS3 de Euskadi
- Estrategia para la Transformación Digital de Euskadi 2025
- Estrategia Internacional Euskadi 2025
- Plan de Industria - Euskadi 2030
- Plan Interinstitucional de Emprendimiento 2025-2028
- Estrategia Vasca 2030 para el Reto Demográfico
- Estrategia Vasca de Empleo 2030
- Programa Marco Ambiental de Euskadi 2030
- Estrategia Energética de Euskadi 2030

### DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

- Plan Digital del Sistema Educativo Vasco: Adimen Digitala 2025-2029
- Estrategia de Internacionalización de la FP de Euskadi
- Estrategia de Orientación Educativa de la CAE 2023-2026
- Plan FP Inicial

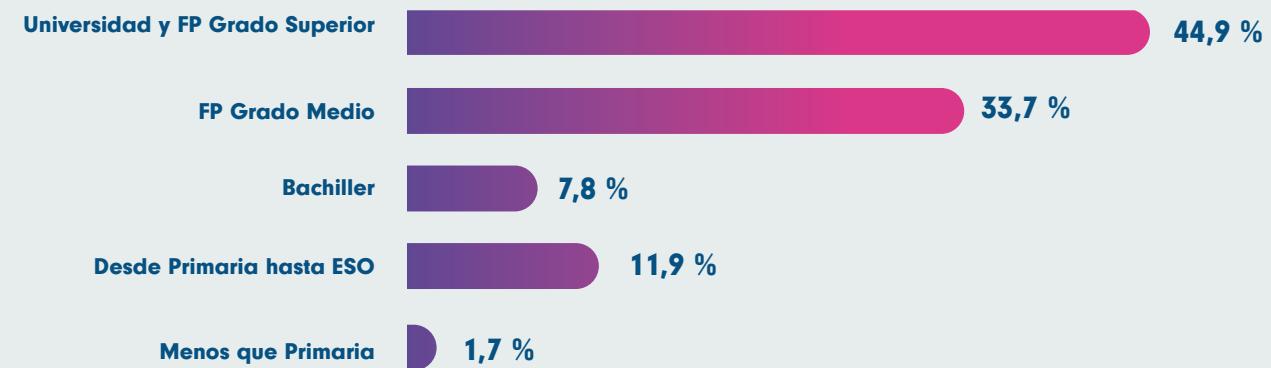
Fuente: Viceconsejería de FP, Gobierno Vasco

## 2.1 TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA

El impacto de la transición demográfica en Euskadi es significativo, puesto que la combinación de una baja natalidad y una elevada esperanza de vida está generando un aumento sostenido en la proporción de personas mayores de 65 años en relación con la población en edad de trabajar. Esta situación compromete la renovación generacional necesaria para garantizar la continuidad del empleo y del tejido empresarial.

Según estimaciones de Futurelan, entre 2023 y 2035 se generarán aproximadamente 661 mil oportunidades de empleo en Euskadi. De estas, un 83%, cerca de 550 mil, se abrirán como consecuencia de la necesidad de reemplazar a la fuerza de trabajo que deja el mercado laboral, principalmente por jubilación. En este escenario, y dada la naturaleza del mercado laboral vasco, los estudios de Formación Profesional son esenciales a la hora de mantener la provisión de personas trabajadoras ya que el 78,6% de las oportunidades se vincularán a los estudios universitarios y de Formación Profesional.

### OPORTUNIDADES DE EMPLEO EN EUSKADI ENTRE 2023 Y 2035, SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS



Fuente: Futurelan

Asimismo, ante la escasez de mano de obra, resulta prioritario optimizar el uso de la fuerza de trabajo disponible, alineándola con las necesidades del tejido productivo vasco y favoreciendo trayectorias profesionales sólidas. El sistema de Formación Profesional desempeña un papel clave mediante el desarrollo de acciones de upskilling y reskilling dirigidas a personas trabajadoras y en situación de desempleo. Estas iniciativas son complementadas con la orientación laboral que facilita la toma de decisiones sobre dichas trayectorias profesionales.

Por todo ello, cobra especial relevancia la Ley Orgánica 3/2022, de ordenación e integración de la Formación Profesional, que en línea con la Ley 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco, concibe la formación a lo largo de la vida como un eje central del sistema. Estas leyes dotan a la Formación Profesional de herramientas que permiten su adaptación dinámica a las necesidades del mercado laboral. Entre estas, destaca la posibilidad de que las empresas soliciten formaciones a medida, garantizando así una capacitación ajustada a los requerimientos específicos del entorno productivo. Asimismo, introduce el Catálogo Modular de FP, que estructura los módulos en torno a estándares de competencias profesionales y facilita el acceso a itinerarios formativos personalizados, acumulables a lo largo de la vida laboral. Todas estas medidas refuerzan la flexibilidad y accesibilidad de la formación, impulsando el desarrollo continuo de competencias en el conjunto de la población activa.

Al mismo tiempo, resulta imprescindible reforzar la orientación profesional en las etapas educativas previas a la Formación Profesional, con el fin de garantizar que el alumnado conozca desde edades tempranas las distintas opciones formativas y salidas profesionales a su alcance. Una orientación temprana, integral y personalizada no solo facilita una toma de decisiones más informada y consciente, sino que también contribuye a combatir estereotipos de género, reducir el abandono escolar y mejorar el ajuste entre vocaciones, competencias y necesidades del mercado laboral. Este enfoque anticipatorio debe implicar de forma activa a centros educativos, familias, agentes orientadores, instituciones y al entorno empresarial, configurando un ecosistema de acompañamiento que favorezca itinerarios formativos alineados con los intereses del alumnado y los sectores estratégicos de Euskadi.

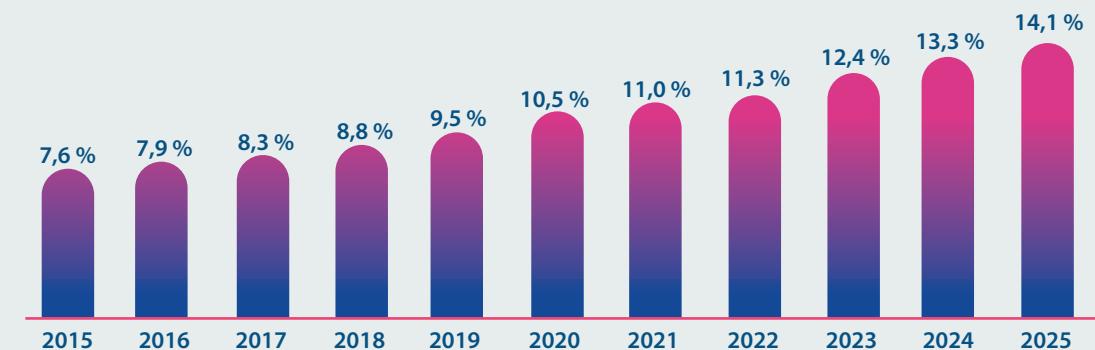


**Resulta imprescindible reforzar la orientación profesional en las etapas educativas previas a la Formación Profesional, con el fin de garantizar que el alumnado conozca desde edades tempranas las distintas opciones formativas y salidas profesionales a su alcance.**

En este sentido, la Viceconsejería de Formación Profesional promueve un modelo de Formación Profesional que responde a una nueva realidad, con el propósito de adaptar y flexibilizar los itinerarios formativos y que busca proporcionar herramientas adecuadas a colectivos diversos con necesidades específicas. Igualmente, la Estrategia de Orientación Educativa de la CAE 2023-2026 tiene como objetivo asegurar que el alumnado reciba el apoyo necesario para su desarrollo tanto profesional como personal, fomentando una mayor cohesión entre el sistema educativo y el mercado laboral en Euskadi.

Otra dinámica demográfica de gran relevancia en Euskadi es el aumento sostenido del porcentaje de personas extranjeras residentes. Tal como muestra la gráfica inferior, desde 2015 se observa una tendencia de crecimiento continuo: la población extranjera ha pasado del 7,6% en 2015 al 14,1% en 2025. En términos absolutos, este colectivo alcanza ya cerca de 371.000 personas en Euskadi (Ikuspegí, 2025).

**PORCENTAJE DE PERSONAS EXTRANJERAS EN LA CAE, (2015-2025)**



Fuente: Ikuspegí

La Formación Profesional desempeña un papel clave al facilitar una integración ágil en el mercado laboral, el conocimiento de la cultura laboral local y el acceso a redes de apoyo profesional. Además, la diversidad de niveles y especialidades que ofrece la Formación Profesional permite adaptarse a trayectorias, vocaciones y motivaciones muy variadas, lo que resulta especialmente valioso para un colectivo tan diverso como el de las personas migrantes.

De hecho, como se puede ver a continuación, la Formación Profesional se ha consolidado como la opción formativa preferente para este colectivo en Euskadi. Entre los cursos 2018-19 y 2022-23, la matriculación de personas migrantes en estudios de Formación Profesional ha crecido un 36,7%, un porcentaje muy superior al 14% registrado en las enseñanzas universitarias. Este crecimiento ha sido especialmente significativo en la Formación Profesional de Grado Superior, donde el incremento alcanza el 43%.

#### Nº DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS MATRICULADOS EN EUSKADI (2018-2023)

Año / curso académico	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	Variación 2018-2023
FP Inicial	1.128	1.321	1.444	1.447	1.515	34,3%
FP Grado Medio	1.468	1.646	1.786	1.877	1.946	32,6%
FP Grado Superior	1.378	1.537	1.700	1.803	1.970	43,0%
Total enseñanzas universitarias	2.912	3.090	3.022	3.235	3.320	14,0%
<b>Total FP</b>	<b>3.974</b>	<b>4.504</b>	<b>4.930</b>	<b>5.127</b>	<b>5.431</b>	<b>36,7%</b>

Fuente: Elaboración por el Observatorio de la FP a partir de datos de MEFP-MU-Educabase

Ante esta realidad la Comisión Europea reconoce que, a medida que evolucionan la economía, la industria y la dinámica demográfica, resulta imperativo adaptar el modelo social, el sistema educativo, las cualificaciones profesionales y los derechos laborales con el fin de garantizar la inclusión y la equidad en el desarrollo socioeconómico. Por ello, la Vicepresidencia de la Comisión Europea para Personas, Habilidades y Preparación asume la responsabilidad de abordar las deficiencias en materia de cualificaciones y fuerza laboral, así como de fomentar la formación y la educación. En consonancia con estos principios, Lehendakaritza impulsa la Estrategia Vasca 2030 para el Reto Demográfico, una iniciativa que busca ofrecer un enfoque integral y realista a desafíos como la generación de oportunidades para la juventud, la promoción de la autonomía personal y la integración de la población migrante en el tejido social y económico.

**Lehendakaritza impulsa la Estrategia Vasca 2030 para el Reto Demográfico, una iniciativa que busca ofrecer un enfoque integral y realista a desafíos como la generación de oportunidades para la juventud, la promoción de la autonomía personal y la integración de la población migrante en el tejido social y económico.**

## 2.2 EMPLEO E INCLUSIÓN

La formación y el acceso al empleo constituyen dos dimensiones clave en los procesos de inclusión social. Ambos factores inciden de forma decisiva en la capacidad de las personas para participar activamente en la sociedad y acceder a los recursos necesarios para una vida digna. Además, refuerzan el sentido de pertenencia, al permitir que cada individuo exprese su identidad, desarrollándose dentro de un marco cultural y social específico.

En este sentido, la Formación Profesional está generando un nivel de empleabilidad muy destacable. Como se puede observar en el gráfico siguiente, en 2024 la tasa de ocupación del conjunto de las personas tituladas en Formación Profesional en Euskadi alcanzó el 84,6% al año de haber finalizado los estudios. Este alto grado de empleabilidad no es un fenómeno reciente, sino un rasgo estructural y sostenido del sistema vasco de Formación Profesional, que históricamente ha mostrado una estrecha conexión con las necesidades del tejido productivo. Incluso en contextos económicos adversos, la Formación Profesional en Euskadi ha mantenido niveles de inserción laboral notablemente superiores a la media de otras modalidades formativas, situándose como una de las vías más eficaces de acceso al empleo de calidad. Esta consistencia reafirma el papel estratégico de la Formación Profesional como motor de cohesión social, competitividad y desarrollo profesional, especialmente en sectores industriales y tecnológicos claves para el futuro del territorio.



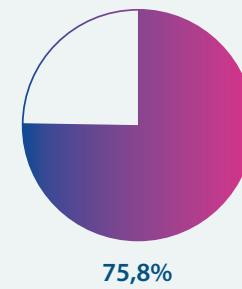
La Formación Profesional, debido a la amplitud de su oferta, que abarca desde la Formación Profesional Inicial hasta los Cursos de especialización, atrae a estudiantes de perfiles sociales, personales y educativos muy diversos y facilita el tránsito entre los diferentes niveles. Como se puede observar a continuación, la promoción y continuación de formación es más pronunciada en los niveles formativos de menor cualificación.

#### PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS EN FORMACIÓN PROFESIONAL MATRICULADAS EN ALGUNO DE LOS TRES CURSOS SIGUIENTES EN EL ESTUDIO DE REFERENCIA PARA SU CONTINUIDAD EDUCATIVA

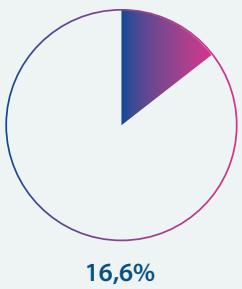
**FP Inicial**  
(matriculación en FP Grado Medio en alguno de los tres cursos siguientes)



**FP Grado Medio**  
(matriculación en FP Grado Superior en alguno de los tres cursos siguientes)



**FP Grado Superior**  
(matriculación en E. Universitaria en alguno de los tres cursos siguientes)

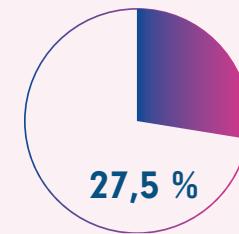


Fuente: Estadística de FP seguimiento educativo, Ministerio de educación (Datos egresados 19-20)

Un aspecto en el que conviene seguir incidiendo es la presencia de mujeres en la Formación Profesional, donde representan únicamente el 35,5% del total del alumnado matriculado. Esta proporción desciende en la Formación Profesional Inicial, hasta el 27,5%, nivel que constituye la principal vía de acceso al sistema profesionalizante para muchas personas de colectivos vulnerables.

#### MATRICULACIÓN EN FP EN EUSKADI, SEGÚN SEXO Y NIVEL FORMATIVO (CURSO 2024-25)

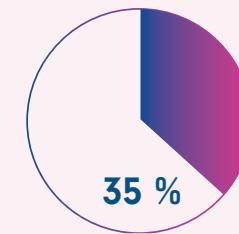
**FP Inicial**



*Hombres: 4.185*

*Mujeres: 1.591*

**FP Grado Medio**



*Hombres: 11.436*

*Mujeres: 6.159*

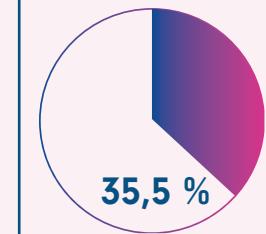
**FP Grado Superior**



*Hombres: 16.849*

*Mujeres: 10.153*

**TOTAL FP**



*Hombres: 32.470*

*Mujeres: 17.903*

Fuente: Viceconsejería de FP, Gobierno Vasco

Además, la participación de las mujeres tiende a concentrarse en mayor medida en las familias profesionales vinculadas al ámbito de los servicios. La baja matriculación de mujeres en la Formación Profesional de carácter más industrial y tecnológico responde a una combinación de factores sociales, culturales y educativos destacando entre otros: los estereotipos de género, el desconocimiento de salidas profesionales o la falta de referentes. En la Formación Profesional de Euskadi se están impulsando diversas iniciativas para revertir esta dinámica y fomentar la presencia activa de las mujeres y los hombres en todos los sectores, apoyando su desarrollo personal y profesional.

En lo referente al empleo y a la inclusión, en el marco institucional se corrobora una apuesta por fortalecer una Formación Profesional garante de empleo de calidad e inclusión. En el 2021 la Comisión Europea adopta una postura clara respecto a la necesidad de que la Formación Profesional en Europa proporcione al alumnado competencias profesionales, tanto técnicas, como personales y sociales con el propósito de facilitar su inserción en un mercado laboral dinámico y en constante evolución. Asimismo, enfatiza que la Formación Profesional debe garantizar estándares de calidad e inclusión, asegurando oportunidades equitativas para todos los grupos sociales.

En consonancia con estos principios, la Estrategia Vasca de Empleo 2030, implementada por el

Departamento de Trabajo y Empleo en 2021, tiene como objetivo fortalecer la función social de las empresas y mejorar las condiciones laborales, adaptándose a las transformaciones del mercado de trabajo y promoviendo la inclusión y la igualdad. En este marco, la Formación Profesional desempeña nuevamente un papel central en ámbitos clave de la estrategia, tales como la adecuación de la oferta formativa a las demandas del mercado laboral, el fomento del aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de mecanismos que faciliten el acceso al empleo de colectivos en riesgo de exclusión.

De forma más específica, la Estrategia de orientación educativa de la CAE 2023-2026, promovida por el Departamento de Educación, previamente mencionada, contribuye a la integración de población migrante y a dar respuesta a la baja matriculación de mujeres en los sectores industriales.

En la misma línea, y como ya se ha indicado en el apartado de transición demográfica, en materia de cohesión social, la Viceconsejería de Formación Profesional ha desarrollado un modelo de Formación Profesional Inicial cuyo propósito es atender a un alumnado con perfiles diversos y, en particular, a los colectivos en situación de vulnerabilidad. Este modelo plantea una Formación Profesional Inicial caracterizada por itinerarios flexibles y adaptados a las necesidades específicas de diversos colectivos con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y accesible.



Este modelo plantea una Formación Profesional Inicial caracterizada por itinerarios flexibles y adaptados a las necesidades específicas de diversos colectivos con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y accesible.

## 2.3 DESARROLLO TECNOLÓGICO Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Uno de los factores que de manera más evidente está influyendo en el modelo social y económico es el desarrollo tecnológico y la digitalización, con especial atención a la eclosión de la Inteligencia Artificial. Cada vez son más las voces que advierten del advenimiento de una nueva revolución industrial, capaz de redefinir por completo la sociedad y el mercado laboral. Las implicaciones de este proceso para la Formación Profesional son múltiples: se incrementará la demanda de perfiles profesionales tecnológicos y relacionados con el desarrollo, implementación y mantenimiento de soluciones digitales. Asimismo, algunas ocupaciones podrían perder relevancia, y, prácticamente, la totalidad de las personas trabajadoras necesitará manejar herramientas digitales para desempeñar su trabajo. Además, dado el ritmo acelerado de la innovación tecnológica, la actualización constante de conocimientos se vuelve imprescindible resignificando la relevancia de la formación para las personas trabajadoras.

Este proceso ya está en marcha. Un ejemplo de esta dinámica es que, entre 2018 y 2024, en Euskadi, las ocupaciones relacionadas con personal técnico TIC, vinculado a la Formación Profesional, han registrado un incremento de casi el 63,7%. En comparación, el empleo general en el mercado laboral vasco creció un 6,9% en el mismo periodo.

### EVOLUCIÓN DE LA OCUPACIÓN TIC EN LA CAE, 2018-2024



Fuente: Microdatos EPA, INE

En este contexto, la IA está adquiriendo una relevancia especial y es considerada la tecnología clave que catalizará la próxima revolución industrial. Según el Informe sobre el futuro del trabajo realizado por el Word Economic Forum en el 2025, se prevé que la incorporación de la IA se consolide como la tendencia empresarial más transformadora hasta 2030, tal y como señala el 86% de las personas empleadoras encuestadas. La creciente integración de la IA en diversas actividades económicas está generando una alta demanda de profesionales capacitados para liderar procesos de innovación y transformación digital en las empresas. En esta línea, el informe -Análisis ocupacional y competencial de los perfiles de Formación Profesional vinculados a la IA-<sup>1</sup> desarrollado por los Centros de FP de Excelencia en IA y Big Data identifica un total de 15 ocupaciones que se ligan directamente a formaciones impartidas desde la Formación Profesional (Arquitectos de la nube, Integradores de BBDD, Desarrolladores de IOT, entre otras).

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Análisis ocupacional y competencial de los perfiles de Formación Profesional vinculados a la IA. Proyecto primario nº 4: detección de necesidades de perfiles en el sector/subsector de Inteligencia Artificial y Big Data. Red estatal de centros de excelencia de la Formación Profesional. Julio 2024.

Asimismo, la industria, vector estratégico del desarrollo económico de Euskadi, está transformando los modelos productivos en todos los sectores industriales mediante la incorporación de tecnologías como la automatización avanzada, la fabricación aditiva, la analítica de datos o el aprendizaje automático. Esta transformación tecnológica implica la minimización de tareas rutinarias, y una creciente demanda de perfiles técnicos versátiles, con mayores competencias digitales, capacidad analítica, adaptabilidad a entornos complejos y conectados, habilidades para el aprendizaje continuo y la resolución de problemas. La Formación Profesional se presenta aquí como uno de los principales proveedores de personal técnico que ha de responder a estas nuevas exigencias ocupacionales y competenciales tanto en perfiles profesionales consolidados como en otros novedosos (personal técnico de mantenimiento, de sistemas robotizados o de supervisión y control de sistemas de manufactura inteligentes, entre otros). Para ello, resulta fundamental el equipamiento tecnológico de los centros, la formación del profesorado y el desarrollo de itinerarios formativos que respondan de forma ágil a la evolución del mercado laboral. Es por ello por lo que se ha incorporado recientemente el módulo de digitalización en todos los ciclos formativos de la Formación Profesional que proporciona al alumnado las competencias básicas para desenvolverse en entornos digitales, abordando el uso seguro de tecnologías, la gestión de datos, la comunicación en red y la aplicación de herramientas digitales en procesos productivos.

La tendencia hacia el desarrollo digital se ve refrendada a nivel comunitario por la Brújula Digital 2030: el enfoque de Europa para el Decenio Digital que refleja el compromiso de respaldar la economía, la industria y la sociedad europea mediante el desarrollo de competencias digitales. En este marco, iniciativas como la Unión de Capacidades y el Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) actúan como catalizadores. El segundo adquiere especial relevancia para el entorno educativo, planteando acciones para una Europa inclusiva y digitalmente competente, y centrándose en dos prioridades: fomentar un ecosistema educativo digital eficaz y reforzar las competencias y capacidades digitales para avanzar en la transformación digital. Herramientas como el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, contribuyen a avanzar en esta dirección, y posibilitan que la Formación Profesional siga desempeñando un papel fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias esenciales en el ámbito de la digitalización. En este sentido, la Declaración de Osnabrück (2021-2025) plantea la configuración de la Formación Profesional como un elemento clave para facilitar la recuperación económica y garantizar transiciones equitativas hacia economías digitales y sostenibles.



Esta transformación tecnológica implica la minimización de tareas rutinarias, y una creciente demanda de perfiles técnicos versátiles, con mayores competencias digitales, capacidad analítica, adaptabilidad a entornos complejos y conectados, habilidades para el aprendizaje continuo y la resolución de problemas.



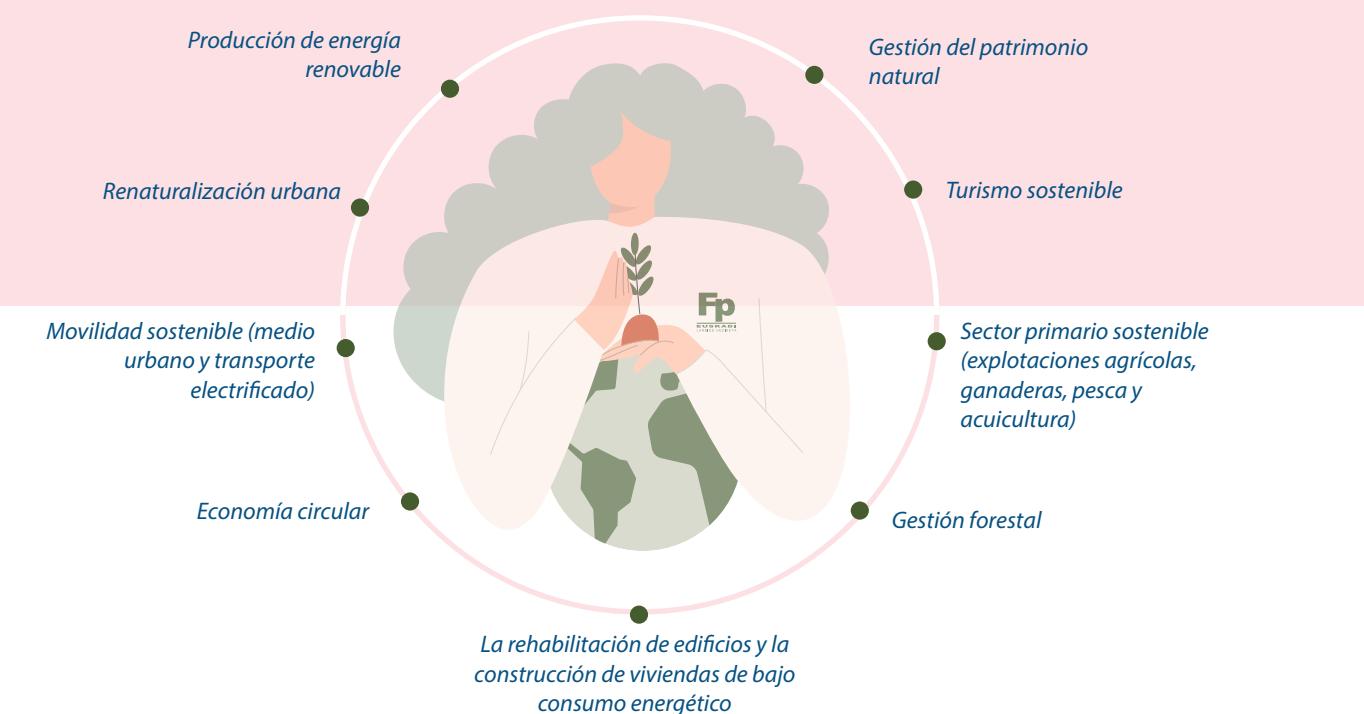
## 2.4 ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE

La transición verde constituye uno de los principales desafíos contemporáneos que exige una profunda reconfiguración de los modelos de consumo y organización económica. En este proceso, las regiones juegan un papel clave, hasta el punto de que se estima que son responsables de la implementación del 70% de las políticas de mitigación del cambio climático y del 90% de las de adaptación (European Committee of the Regions: Commission for the Environment, Climate Change and Energy et al., 2022).

La Formación Profesional constituye un componente esencial en sectores en transformación hacia modelos más sostenibles, como la construcción, energía o industria. En este sentido, en el Informe del Observatorio de la Formación Profesional de 2024 se explicitan una serie de retos de la transición verde donde la Formación Profesional tiene un papel crítico (Informe del Observatorio de la FP, 2024).

### RETOS DE LA TRANSICIÓN VERDE VINCULADOS A LA FP

En el informe del Observatorio de la FP de 2024 se vincularon una serie de retos esenciales de la transición verde tanto en el ámbito del cambio climático como en el de la biodiversidad en los que se implica directamente a la FP:



Fuente: Informe del Observatorio de la FP 2024 (Caixabank Dualiza)

Por ello, resulta fundamental alinear los principales retos de la transición verde con aquellos ciclos de Formación Profesional que pueden actuar como palancas de cambio. En Euskadi destacan especialmente los ciclos vinculados al sector manufacturero, en coherencia con la especialización productiva del territorio (Orkestra, 2023). Estos programas formativos presentan un alto potencial para la generación de empleo verde, lo que abre la oportunidad de fortalecer el desarrollo de competencias orientadas a la transformación de procesos productivos, así como al diseño de productos y servicios más sostenibles.

### PRINCIPALES CICLOS DE FP PROVEEDORES DE OCUPACIONES POTENCIALMENTE VERDES EN LA CAE

FAMILIA PROFESIONAL	CICLO
Electricidad y Electrónica	Automatización y Robótica Industrial (Grado Superior)
Electricidad y Electrónica	Sistemas Electrotécnicos y Automatizados (Grado Superior)
Fabricación Mecánica	Mecanizado (Grado Medio)
Fabricación Mecánica	Diseño en Fabricación Mecánica (Grado Superior)
Fabricación Mecánica	Programación de la Producción en Fabricación Mecánica (Grado Superior)
Instalación y Mantenimiento	Mantenimiento Electromecánico (Grado Medio)
Instalación y Mantenimiento	Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos (Grado Superior)
Instalación y Mantenimiento	Mecatrónica Industrial (Grado Superior)
Química	Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad (Grado Superior)
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	Automoción (Grado Superior)

Fuente: Orkestra, Informe de Competitividad, 2023

A su vez, más allá de lo estrictamente formativo, los centros de Formación Profesional pueden desempeñar otras funciones en la introducción del desarrollo sostenible regional como, por ejemplo, a través de la participación en proyectos de innovación aplicada verdes de la mano del tejido productivo.

En este sentido, la Recomendación del Consejo Europeo (2020) y de nuevo, la Declaración de Osnabrück (2021-2025) destacan el papel fundamental de la Formación Profesional en la transición hacia una mayor sostenibilidad, y enfatizan que competencias verdes actúan como eje de la transformación educativa. Todo ello enmarcado en el Green Deal, estrategia de crecimiento de la Unión Europea para alcanzar la neutralidad climática en 2050 y que busca transformar el modo de producir, consumir y vivir en Europa, garantizando una transición ecológica justa e inclusiva.

En esta línea, a nivel regional, el Programa Marco Ambiental de Euskadi 2030, impulsado por el Departamento de Desarrollo Económico, Sostenibilidad y Medio Ambiente para el período 2023-2030, se propone consolidar Euskadi como una región referente en materia de sostenibilidad medioambiental. La Formación Profesional puede contribuir activamente en la implementación de un modelo basado en la investigación y la innovación como palancas imprescindibles para garantizar una recuperación sostenible e inclusiva. Asimismo, la Estrategia Energética de Euskadi 2030, promovida por el Departamento de Desarrollo Económico y Competitividad para el período 2020-2030, establece directrices en materia energética que la Formación Profesional incorpora en sus programas formativos, reforzando así su compromiso con la transición energética y la sostenibilidad.

## 2.5 COMPETITIVIDAD Y BIENESTAR

La Formación Profesional de Euskadi representa un pilar estratégico en el desarrollo del talento necesario para afrontar los retos de los sectores clave de la economía vasca. Su impacto es especialmente visible en ámbitos como el energético, el manufacturero, el digital o el de los cuidados, donde existe una elevada proporción de personas ocupadas con titulación en Formación Profesional. Destaca de manera particular la Industria Manufacturera, en la que el 48,4% de las personas trabajadoras dispone de esta formación, seguida de sectores como el de Suministro de Aguas y Residuos, e Información y Comunicaciones, ambos con un 44,6%. Asimismo, su contribución en el ámbito sanitario y sociocultural resalta su papel en el fortalecimiento de la economía de los cuidados.

Esta vinculación estrecha con el tejido productivo convierte a la Formación Profesional en una herramienta clave para mejorar la competitividad del sistema económico vasco. Su capacidad de adaptación a las necesidades del mercado laboral, especialmente en sectores tractores como la energía, la automoción, la máquina-herramienta o las TIC, refuerza su papel como agente dinamizador del desarrollo regional. Para responder de forma eficaz a los desafíos que se plantean la Formación Profesional de Euskadi se apoya en un ecosistema consolidado de innovación y calidad, articulado a través de los tres organismos técnicos y de asesoramiento de la Formación Profesional dependientes de la Viceconsejería de Formación Profesional: Tknika, IVAF e iTalent, que actúan como motores de actualización continua y de conexión con la realidad del entorno socioeconómico.

**La Formación Profesional es una herramienta clave para mejorar la competitividad del sistema económico vasco. Su capacidad de adaptación a las necesidades del mercado laboral, especialmente en sectores tractores como la energía, la automoción, la máquina-herramienta o las TIC, refuerza su papel como agente dinamizador del desarrollo regional.**

A su vez, destaca la red estatal de centros de excelencia de Formación Profesional en la que los centros actúan como faros del sistema en áreas específicas del conocimiento. Estos centros lideran proyectos de innovación y análisis avanzados, con el objetivo de transferir posteriormente ese conocimiento al conjunto del sistema. Euskadi cuenta con siete centros de excelencia especializados en ámbitos como: Mecatrónica, Inteligencia Artificial y el Big Data, Energías Renovables, Fabricación Automatizada, Química, y Economía Social y de los Cuidados.



El papel de la red de centros de Formación Profesional en Euskadi es fundamental para el impulso de la innovación. En este sentido, destaca el programa TKgune, impulsado por Tknika, que conecta los centros de Formación Profesional con empresas para desarrollar proyectos de innovación aplicada, especialmente en pymes. Este programa favorece la mejora de la competitividad empresarial y facilita la actualización de los conocimientos tanto del profesorado como de los centros de Formación Profesional.

La amplia implantación territorial de los centros de Formación Profesional les permite alcanzar un elevado porcentaje de empresas situadas en comarcas no urbanas alejadas de los agentes que tradicionalmente impulsan la innovación. En consecuencia, la Formación Profesional cuenta con capacidades únicas en Euskadi, por la naturaleza de su tejido productivo, para impulsar la innovación y la competitividad empresarial.

A su vez, los centros de Formación Profesional también fomentan el emprendimiento mediante los programas Ikeraketa y Urratsbat, que contribuyen a difundir la cultura emprendedora entre el alumnado, el profesorado y los propios centros. En concreto, Ikeraketa tiene como objetivo promover, a través del aprendizaje, el desarrollo de personas con iniciativa y capacidad de impulsar el cambio, capaces de transformar sus ideas en proyectos tanto en el ámbito personal como profesional. Urratsbat, por otra parte, es un programa que ayuda al alumnado y exalumnado a crear su propia empresa con el apoyo de su centro educativo. Esta iniciativa convierte los centros de Formación Profesional en viveros de empresas.

Todo lo anterior otorga a la Formación Profesional una relevancia destacada en diversas estrategias territoriales que persiguen impulsar la competitividad y el bienestar de Euskadi.

El conjunto de iniciativas que la Formación Profesional lleva a cabo en materia de emprendimiento en sectores estratégicos ha favorecido el desarrollo del Plan Interinstitucional de Emprendimiento 2024, mediante el fortalecimiento de las redes de incubación y la promoción de un emprendimiento inclusivo.

El desarrollo económico es uno de los pilares de la competitividad y el bienestar, y el Plan de Desarrollo Industrial e Internacionalización 2021-2024 ha encontrado en la Formación Profesional una gran aliada, cooperación a la que se dará continuidad durante la vigencia del actual Plan de Industria - Euskadi 2030. Y es que la Formación Profesional ofrece a la industria un importante impulso en la adaptación de las competencias profesionales a las

personales, así como en iniciativas de cooperación, apoyo a la tecnología e innovación o fomento del emprendimiento innovador. La Formación Profesional seguirá alineada con el nuevo Plan de Industria - Euskadi 2030 y continuará contribuyendo al mismo como hasta ahora.

Con respecto a la innovación, cabe señalar la alineación de la Formación Profesional con el PCTI 2030 estrechamente vinculada a la Estrategia Especialización Inteligente (RIS3), promovida por el Departamento de Ciencia, Universidades e Innovación. En efecto, la Formación Profesional incorpora el compromiso de mejorar la competitividad económica y avanzar hacia un modelo de crecimiento sostenible mediante el fomento de la investigación y la innovación tecnológica, sobre la base de una priorización estratégica de especialización inteligente en Euskadi. Este esfuerzo se centra en (i) contribuir a la excelencia científica mediante la formación de talento especializado en investigación aplicada; (ii) fomentar el liderazgo tecnológico industrial mediante la transferencia de tecnología hacia el tejido productivo para optimizar su competitividad; e (iii) impulsar la innovación abierta dinamizando y consolidando el ecosistema de innovación. Esta labor de fomento de la innovación desde la Formación Profesional debe también ser contextualizada dentro del marco europeo de Horizonte Europa 2021-2027, amplio programa para la investigación e innovación que busca contribuir al fomento de la competitividad, el crecimiento y el bienestar de Europa.

Asimismo, el papel fundamental que desempeña la Formación Profesional en la construcción de un futuro competitivo fundamentado en el bienestar no puede ser plenamente comprendida sin considerar la Agenda 2030 y los ODS (Naciones Unidas). Esta relevancia no solo se atribuye a su integración directa y efectiva en la Formación Profesional, sino también a su aplicación concreta en las políticas territoriales. En la actualidad, la Agenda Euskadi Basque Country 2030, promovida por Lehendakaritza para el periodo 2018-2030, constituye su principal ejemplo. Esta iniciativa establece un marco estratégico que alinea el desarrollo económico, la protección medioambiental y el bienestar social. En este marco, la Formación Profesional promueve una innovación orientada al bienestar, cuyo objetivo es lograr un modelo de desarrollo más sostenible e inclusivo, garante de competitividad y bienestar.

Todo ello se alinea con la Brújula para la Competitividad de la Unión Europea, que plantea tres grandes objetivos: reducir las diferencias en innovación, avanzar hacia una descarbonización competitiva y reforzar la resiliencia. Bajo ese paraguas se ha articulado un marco de actuación orientado a la consolidación de una Formación Profesional adaptada a las dinámicas cambiantes de la economía y la sociedad, caracterizada por su flexibilidad, inclusión y accesibilidad para el conjunto de la ciudadanía. La recién publicada Unión de Capacidades permite avanzar en esta dirección, habiendo establecido como objetivo (1) generar capacidades para empleos y vidas de calidad, a través de un enfoque inclusivo de aprendizaje permanente; (2) incentivar el upskilling y reskilling de personas que dominen la transición digital y limpia, con especial atención en las cualificaciones medias y bajas; (3) hacer circular las capacidades gracias a la libre circulación de personas en toda la UE; y (4) atraer, desarrollar y retener el talento.

## 2.6 ENTORNO INTERNACIONAL Y GLOBALIZACIÓN

En un mundo profundamente interconectado, el conjunto de factores externos que pueden influir en los territorios ha crecido exponencialmente. Debido a ello, la actual incertidumbre geopolítica plantea desafíos que pueden impactar de manera intensa en el modelo socioeconómico vigente, lo que ha provocado que las regiones se vean empujadas a fortalecer su resiliencia en sectores económicos de carácter estratégico.

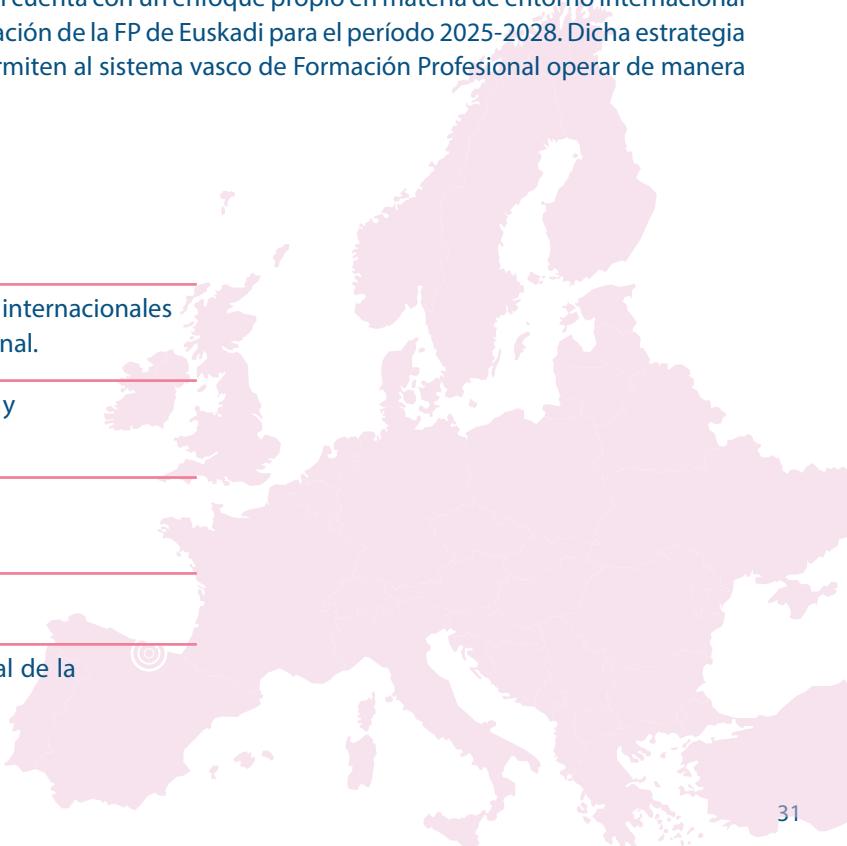
Gracias a su apuesta por la excelencia, la Formación Profesional de Euskadi está impulsando la proyección internacional del territorio puesto que es una referencia a nivel europeo e internacional. En este sentido, es muy destacable la participación en los Centros de Excelencia Profesional (CoVEs), una iniciativa impulsada por la UE que busca establecer redes y alianzas internacionales para convertir a la Formación Profesional en un motor de innovación, desarrollo regional y competitividad.

De hecho, la Formación Profesional adquiere un papel destacado dentro del Plan de Gobierno de la XIII Legislatura donde se establecen diversas áreas de actuación en las que interviene un modelo de Formación Profesional referente a nivel internacional, que contribuye en el posicionamiento del territorio tanto en el proyecto europeo, como en otras redes y organismos internacionales. Así, se da continuidad al reconocido protagonismo de la Formación Profesional como uno de los pilares del Sistema del Conocimiento e Innovación dentro la Estrategia Internacional Euskadi 2025, promovida por Lehendakaritza para el período 2021-2025, cuyo objetivo ha sido el de reforzar la presencia de Euskadi en el ámbito internacional y mejorar su competitividad global.

Igualmente, la Formación Profesional de Euskadi cuenta con un enfoque propio en materia de entorno internacional y globalización: la Estrategia de Internacionalización de la FP de Euskadi para el período 2025-2028. Dicha estrategia establece los principios fundamentales que permiten al sistema vasco de Formación Profesional operar de manera coordinada.

**Destacan entre ellos los propósitos de:**

- 1. Gestionar y coordinar las actividades internacionales del Sistema Vasco de Formación Profesional.**
- 2. Fomentar la movilidad del alumnado y del profesorado.**
- 3. Impulsar la participación en proyectos internacionales.**
- 4. Atraer talento a Euskadi.**
- 5. Consolidar la proyección internacional de la Formación Profesional de Euskadi.**





03

---

## POSICIÓN DE PARTIDA

3.1 Antecedentes

3.2 Ejecución del sexto plan

# 3.1 ANTECEDENTES

En Euskadi, en las últimas décadas, la Formación Profesional ha experimentado una evolución constante, impulsada por sucesivos planes estratégicos orientados a responder a los cambios en la sociedad, el tejido productivo y el mercado laboral. Cada uno de estos planes ha supuesto un avance en la consolidación del sistema, estableciendo nuevos objetivos y herramientas para garantizar una FP de calidad, adaptada a los retos del presente y del futuro.

## I. PLAN VASCO DE FP

El primer Plan Vasco de FP, aprobado en 1997, marcó un hito al establecer un marco estructurado y coordinado para la FP en Euskadi. Su propósito principal fue integrar las diversas acciones formativas en un sistema unificado que respondiera mejor a las necesidades del momento. Se establecieron tres pilares fundamentales del denominado Sistema Integrado: la mejora de la calidad en la formación, la creación de un Sistema Integrado de Cualificaciones Profesionales y el desarrollo de una red de centros de FP.

## II. PLAN VASCO DE FP

En 2004 se presenta el segundo Plan Vasco de FP, con una vigencia hasta 2007, consolidando la FP como un pilar del desarrollo económico y de la competitividad en Euskadi. Se orientó hacia la modernización del sistema, adaptándolo a los cambios en los mercados, las tecnologías y los valores.

Este plan definió cuatro ejes estratégicos: (1) la actualización y mejora del sistema integrado de cualificaciones y FP; (2) la calidad en la FP de Euskadi;

(1997)

Este plan también impulsó la creación del Instituto Vasco de Cualificaciones de Formación Profesional (IVAC), con el objetivo de estructurar y certificar las competencias adquiridas por los y las profesionales, contribuyendo al reconocimiento de las cualificaciones en el ámbito laboral.

(2004 - 2007)

(3) el impulso de la innovación en la FP de Euskadi; y (4) la introducción de nuevas tecnologías en la Formación Profesional. Como parte de este avance, se creó Tknika, Centro de Innovación Aplicada en FP de Euskadi, un referente en la modernización de metodologías y en la conexión entre formación y empresa.

## III. PLAN VASCO DE FP

Aprobado en 2009 y en vigor entre 2011 y 2013, el III Plan tuvo como eje central la consolidación del Sistema Integrado de FP. Este plan estuvo alineado con la estrategia europea ET 2020, y puso especial énfasis en la sostenibilidad económica y social, reforzando el papel de la FP como motor de transformación y adaptabilidad ante los cambios del mercado laboral y las nuevas demandas del tejido productivo.

(2011-2013)

El plan se articuló sobre la base de cuatro objetivos estratégicos: (1) fomentar el aprendizaje permanente y la movilidad, (2) mejorar la calidad y eficacia de la FP, (3) promover la equidad y la cohesión social, e (4) incrementar la creatividad y la innovación en la formación.

## IV. PLAN VASCO DE FP

(2014-2017)

En 2014 se diseñó el IV Plan Vasco de FP, con el objetivo de transformar el sistema y hacerlo más ágil y adaptable a las necesidades del mercado laboral, tanto a corto como a largo plazo. Para ello se consideró esencial mejorar la empleabilidad de las personas y reforzar la competitividad del tejido empresarial vasco dentro del contexto global, así como fortalecer la cohesión social. Uno de sus principales aportes fue la introducción de un nuevo Modelo Combinado de FP, basado en tres elementos clave: la formación integrada, la innovación aplicada y el emprendimiento activo. Además, este plan reforzó la internacionalización del sistema y consolidó la figura de los centros de FP como agentes clave en la formación y especialización del talento.

Entre sus principios rectores destacaban la apuesta por un enfoque integrado de la FP, fundamentado en la persona como eje central, el conocimiento y la innovación, la sostenibilidad, la responsabilidad social, la cercanía a las empresas, y la colaboración interinstitucional y público-privada. Se impulsaron medidas concretas, como la creación del Instituto de Creatividad Aplicada en FP, la transformación del Instituto Vasco de Cualificaciones en el Instituto Vasco del Conocimiento y la puesta en marcha de entornos estratégicos de colaboración entre empresas y centros de FP para mejorar productos, procesos y servicios. También se establecieron los Nodos de Red, agrupaciones sectoriales orientadas a fortalecer la conexión entre la FP y las necesidades productivas del territorio.

## V. PLAN VASCO DE FP

(2018-2021)

El V Plan, vigente entre 2018 y 2021, respondía a los retos de una sociedad en constante transformación, marcada por el avance de la digitalización y la cuarta revolución industrial, que a su vez tiene la necesidad de realzar los valores sociales y la esencia de lo humano. De esta forma, el plan se planteó como un modelo de desarrollo humano sostenible, impulsando el talento a través de la adquisición de competencias y cualificaciones necesarias para afrontar los cambios del entorno laboral, económico, científico y cultural.

El plan se articuló en nueve grandes líneas de actuación: (1) aprendizaje del futuro, centrado en la identificación de tendencias y necesidades del mercado; (2) industria 4.0, reforzando la innovación aplicada y la capacitación en nuevas competencias tecnológicas; (3) inteligencia colaborativa y flexibilidad

transformadora, para fortalecer la capacidad de adaptación del sistema; (4) desarrollo sostenible y biociencias, integrando herramientas para implantar la sostenibilidad en la formación; (5) internacionalización, expandiendo la colaboración con otros sistemas de FP a nivel global; (6) mejora continua, promoviendo la gestión sostenible en los centros; (7) gestión de la complejidad, con un enfoque en la transformación de los centros hacia modelos más eficientes e inclusivos; (8) organizaciones inteligentes y de alto rendimiento, para potenciar la calidad educativa; (9) estructuras especializadas, orientadas a responder a los desafíos sociales, económicos y tecnológicos.

## VI. PLAN VASCO DE FP

(2022-2024)

El VI Plan, en vigor desde 2022, buscó alinear la FP con los cambios tecnológicos, sociales y económicos, en sintonía con estrategias como la Agenda 2030, la Estrategia Vasca de Especialización Inteligente (RIS3) y el Plan de Transformación Digital de Euskadi. Concretamente, se centró en avanzar hacia un desarrollo humano sostenible e inclusivo, impulsando el talento de las personas a través de la incorporación de modelos de aprendizaje avanzados que respondan a los retos derivados de un nuevo entorno productivo, más tecnológico, digital e inteligente.

El plan se articuló en cuatro estrategias fundamentales: (1) incorporación de nuevas tecnologías en la FP, incluyendo IA, Big Data, Blockchain y Fabricación Aditiva; (2) innovación en metodologías de enseñanza, mediante simulaciones, gemelos digitales y aprendizaje basado en retos; (3) impulso de la FP Dual, fortaleciendo la vinculación con empresas para

mejorar la inserción laboral; (4) refuerzo de la seguridad digital y la ciberseguridad, preparando al alumnado para los desafíos de la transformación digital. Además, promovió la internacionalización, reforzando la colaboración con universidades y facilitando el reconocimiento internacional de la FP vasca. También impulsó la flexibilidad y el aprendizaje permanente, asegurando una formación accesible y adaptable a las necesidades del mercado laboral en un entorno en constante evolución. Durante este período se creó el Instituto Vasco del Talento (iTalent), con el objetivo de transformar y hacer evolucionar el concepto de aprendizaje. Asimismo, derivado del Instituto Vasco de Cualificaciones de Formación Profesional (IVAC), se creó el Instituto Vasco de Aprendizajes Futuros (IVAF).

# Evolución de los Planes de FP

## I. PLAN VASCODE FP

(1997)

Unificación del sistema: sistema de implantación de cualificaciones, mejora de la calidad de la FP y desarrollo red centros de FP.



## II. PLAN VASCO DE FP

(2004-2007)

Modernización del Sistema Integrado.



## IV. PLAN VASCO DE FP

(2014-2017)

Modelo combinado de FP: formación integrada, innovación aplicada y emprendimiento activo. Se refuerza la internacionalización del sistema.



## III. PLAN VASCO DE FP

(2011-2013)

Consolidación del Sistema Integrado. Se refuerza la adaptabilidad de la FP al tejido productivo.

## V. PLAN VASCO DE FP

(2018-2021)

Modelo de desarrollo humano sostenible en el entorno de la cuarta revolución industrial y la digitalización.

Organismos técnicos y de asesoramiento.

## VI. PLAN VASCO DE FP

(2022-2024)

Impulso del talento centrado en nuevas tecnologías y metodologías, el impulso de la FP dual y el refuerzo de la seguridad digital.

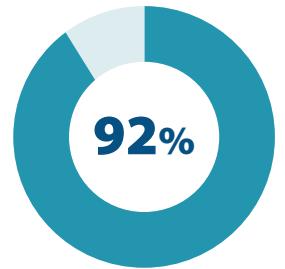
ITLENT (anteriormente IDEATK)  
IVAF (anteriormente IVAC)

## 3.2 EJECUCIÓN DEL SEXTO PLAN

El VI Plan Vasco de FP constituye la referencia obligada de partida para la Estrategia FP Euskadi 2030. Sin pretender realizar un análisis detallado de la ejecución del mismo, conviene destacar que los objetivos se han alcanzado en un 96%. A continuación, se pueden ver los aspectos más relevantes del nivel de ejecución:

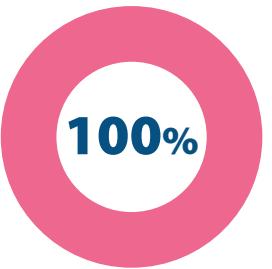
### A | TECNOLOGÍA, DIGITALIZACIÓN Y SISTEMAS INTELIGENTES

1. Transformación Digital
2. Desarrollo tecnológico e inteligencia aplicada



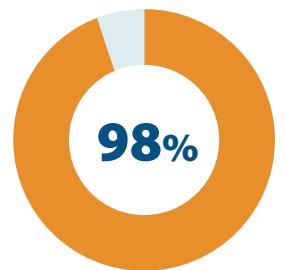
### B | INNOVACIÓN ESTRATÉGICA Y TRANSFORMACIÓN DISRUPTIVA

3. Innovación disruptiva
4. Innovación aplicada en entornos estratégicos



### C | GESTIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 5.0

5. Gestión de la inteligencia aplicada
6. Gestión de la complejidad.
7. Gestión del cambio



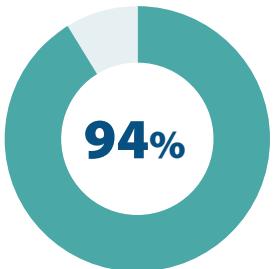
### D | BIOTECNOLOGÍA, REGENERACIÓN Y BIENESTAR

8. Biociencias y sostenibilidad
9. Centros de FP sostenibles



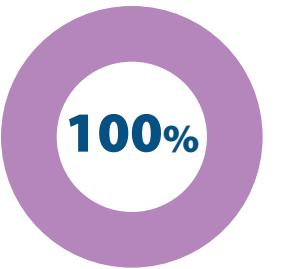
### E | DESARROLLO HUMANO. LAS PERSONAS COMO PROTAGONISTAS DE LA TRANSFORMACIÓN

10. Formación de alto rendimiento
11. La dimensión humana en la FP
12. Formación de Alta Cualificación
13. Formación inclusiva



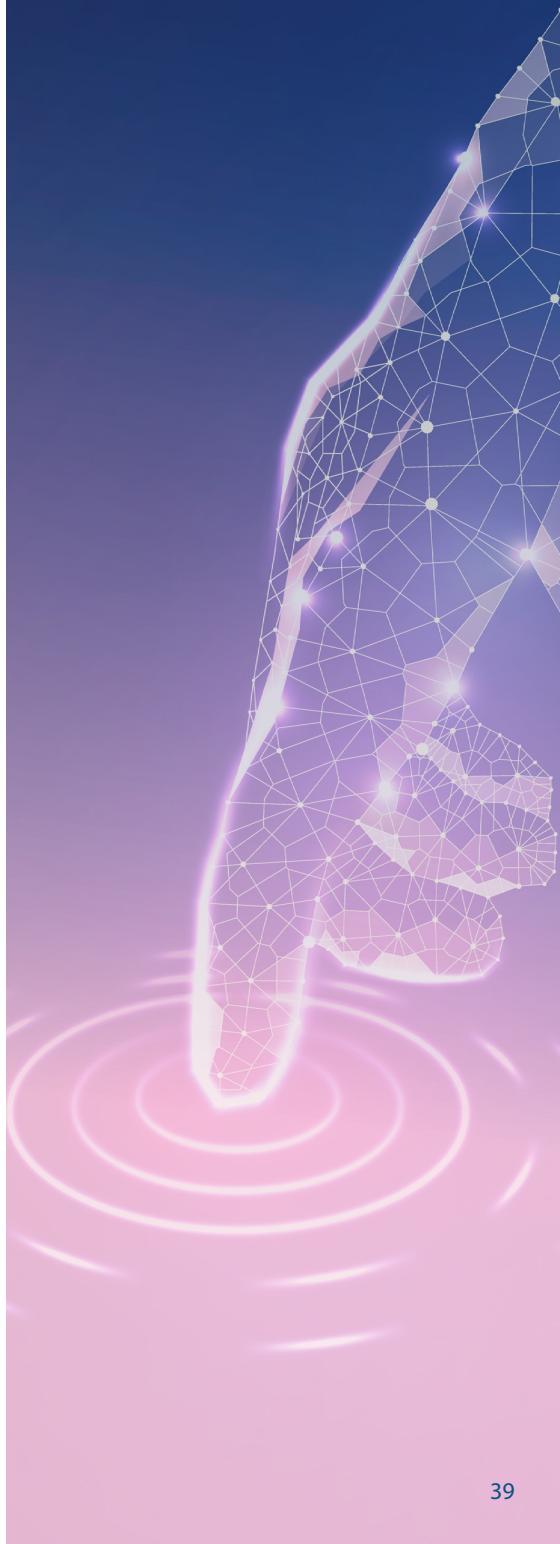
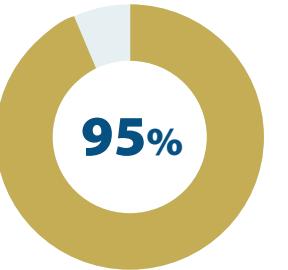
### F | CENTROS DE FP 5.0 INTELIGENTES

14. Nuevo modelo de centro de FP



### G | INTERNACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA VASCO DE FP

15. Internacionalización del sistema vasco de Formación Profesional



# 04

- 
- 4.1 La red FP Euskadi
  - 4.2 Red generadora de conocimiento
  - 4.3 Sistema de innovación
  - 4.4 Emprendimiento
  - 4.5 Internacionalización

**FP EUSKADI**

# FP DE EUSKADI

Como se ha podido constatar, el desarrollo de los planes anteriores de Formación Profesional nos ha permitido alcanzar la situación en la que se encuentra la Formación Profesional de Euskadi hoy en día, una FP de Euskadi sólida y avanzada, conectada con la sociedad y el tejido productivo, y siempre centrada en el desarrollo de las personas.

La FP de Euskadi es un sistema de aprendizaje generador de conocimiento al servicio del bienestar de las personas y la sociedad, un sistema de innovación comprometido con el desarrollo tecnológico, y un sistema abierto que opera en red desde lo local a lo internacional.

## Un sistema evolutivo y estructurado en red al servicio de las personas, las empresas y la sociedad

La FP de Euskadi se configura como una estructura en red inteligente y cooperativa, centrada en las personas y su desarrollo integral, así como en el impulso de las empresas y de la sociedad en su conjunto.

## Un sistema al servicio del bienestar

La FP de Euskadi actúa como palanca clave para afrontar los desafíos del bienestar y la cohesión social, integrando desarrollo económico y progreso social con una mirada comprometida con la equidad y la sostenibilidad.

## El sistema de FP como sistema abierto en red

La articulación del sistema en red, tanto interna como externa, convierte a los centros de FP en nodos inteligentes que cooperan para absorber, generar y difundir conocimiento e innovación.

## La internacionalización del sistema

La proyección internacional de la FP de Euskadi se fundamenta en la participación en proyectos globales de innovación y formación, consolidando un sistema enraizado localmente y abierto al mundo.

## El sistema de FP como sistema de innovación

La innovación, parte esencial de la FP de Euskadi, es concebida como un proceso estratégico y continuo que integra valores, conocimiento, tecnología, cooperación y liderazgo para anticiparse y dar respuesta a los cambios sociales y productivos.

## El sistema de FP como generador de conocimiento

La FP de Euskadi impulsa el aprendizaje de alto rendimiento articulando conocimiento, talento y tecnología con el objetivo de fortalecer las capacidades personales y de las empresas.

## El sistema de FP comprometido con el desarrollo tecnológico

La integración de tecnologías avanzadas y disruptivas —desde la inteligencia artificial a la fabricación aditiva o la bioimpresión— convierte a los centros de FP en espacios clave para el aprendizaje técnico alineado con los sectores estratégicos del futuro.

## El sistema de FP que fomenta una cultura emprendedora

La FP de Euskadi desarrolla una actitud emprendedora en las personas e impulsa la creación de empresas a través de recursos, formación y redes de colaboración.

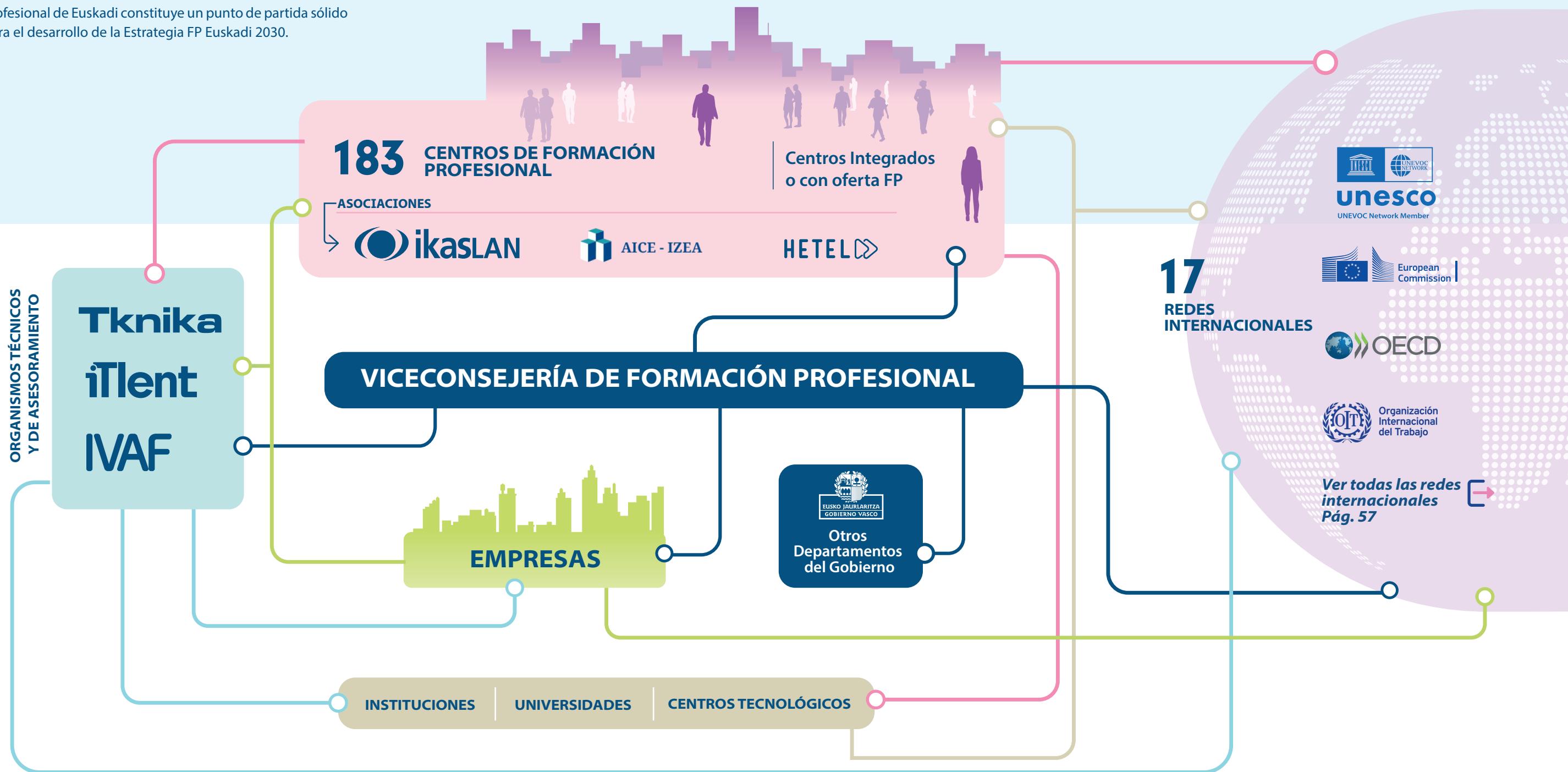
## 4.1

### LA RED FP DE EUSKADI

Los datos que se presentan a continuación muestran una imagen clara y descriptiva de la situación actual de la Formación Profesional de Euskadi. La red de la Formación Profesional de Euskadi constituye un punto de partida sólido para el desarrollo de la Estrategia FP Euskadi 2030.

Los tres organismos técnicos y de asesoramiento con los que actualmente cuenta la Viceconsejería de Formación Profesional (Tknika, IVAF e iTalent) propician, impulsan y garantizan la conexión entre las líneas de formación y actuación de los centros de Formación Profesional y las necesidades del sector productivo.

Su labor ha permitido consolidar un modelo capaz de captar conocimiento puntero, y disseminarlo entre el profesorado, agente fundamental sobre el que pivota todo el sistema de Formación Profesional.



## 4.2

### FP EUSKADI GENERADORA DE CONOCIMIENTO

En respuesta a los retos que plantean los continuos cambios y avances que, cada vez a mayor velocidad, se producen en los distintos sectores profesionales, la FP de Euskadi ajusta su oferta formativa para responder de manera ágil a las necesidades surgidas en los diferentes sectores productivos. En esta oferta destacan:

**Grados A**  
(Acreditaciones parciales de competencia)

**Grados B**  
(Certificados de competencia)

**Grados C**  
(Certificados Profesionales)

**Grados D**  
(Técnico Básico, Técnico y Técnico Superior)

**Grados E**  
(Técnico Especialista y Máster de Formación Profesional)

En Euskadi en el curso 2025-26 se imparten 156 ciclos formativos (grados D), 35 Certificados Profesionales (grados C), 22 cursos de especialización (grados E) y 16 programas de especialización que abarcan 23 familias profesionales.

A su vez, los cursos y programas de especialización permiten responder de manera directa a las necesidades del sector productivo:

#### PROGRAMAS de especialización.

Formaciones de alto rendimiento que establece el Departamento de Educación del Gobierno Vasco a propuesta de la Viceconsejería de Formación Profesional dirigidos a mejorar la empleabilidad de las personas y la competitividad de las empresas.

Se ofertan prioritariamente en el marco de la FP Dual en régimen intensivo para personas que cursan un ciclo formativo de Formación Profesional, como formación complementaria de la adquirida.

Hasta la fecha se han diseñado **42** programas de especialización dando respuesta a más de **160** empresas y formando a más de **1.400** participantes.

#### CURSOS de especialización.

Son formaciones especializadas (Grado E) dirigidas a campos emergentes del entorno laboral. Permiten una formación complementaria a titulados de Formación Profesional.

En función de su complejidad pueden ser de nivel 2 (Grado Medio) o nivel 3 (Grado Superior).

Actualmente se ofertan **75** grupos para cursar uno de los **23** o **16** cursos de especialización disponibles.

Contamos con 70 Centros Integrados de Formación Profesional de los cuales 67 han implementado las nuevas estructuras organizativas.

En el curso 2021-2022 en Euskadi se arranca progresivamente con la Dual General con una experiencia piloto en los primeros cursos de Grado Medio y Superior. En el curso 2024-2025 el 100% de la formación que se ofrece en Euskadi es en formato Dual, tanto en régimen general como en régimen intensivo.

1º Curso	2º Curso	FORMACIÓN DUAL INTENSIVA
<p><b>FORMACIÓN DUAL GENERAL</b></p> <p><b>16 días</b> en la empresa</p> <p>Mayores de edad: 8h/día 128 h</p> <p>Menores de edad: 7h/día 112 h</p> <p><b>Fechas:</b> Según la organización de cada centro, a partir del 1º trimestre.</p>	<p><b>FORMACIÓN DUAL GENERAL</b></p> <p><b>60 días</b> en la empresa</p> <p>Mayores de edad: 8h/día 480 h</p> <p>Menores de edad: 7h/día 420 h</p> <p><b>Fechas:</b> Según la organización de cada centro.</p>	<p><b>Horas en la empresa</b></p> <p>Mínimo: <b>770 h</b></p> <p>Máximo: <b>1100 h</b></p> <p><b>Fechas:</b> Comienzo en junio, julio, septiembre u octubre.</p>

El siguiente gráfico muestra la evolución de la participación de la Dual Intensiva desde su implantación en el curso 2012-2013. En ella se puede observar el impacto de la pandemia en el curso 2020-2021 y la relevancia que este modelo está adquiriendo los últimos cursos.

#### EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DUAL INTENSIVA DEL 2012-2013 AL 2024-2025



Fuente: Viceconsejería de FP, Gobierno Vasco

La generación del talento es prioridad para FP Euskadi. Entendemos el talento como una cualidad que tienen todas las personas y se manifiesta en situaciones donde entran en juego el pensamiento crítico y la gestión emocional para observar la realidad, elegir desde los valores metas valiosas, gestionar información para comprender y obtener ideas resolutivas que llevan a las personas a actuar y evaluar constantemente el proceso y los resultados.



Las competencias transversales que desde la FP de Euskadi se pretende desarrollar en los profesionales del futuro, y que constituyen un componente esencial en la generación de talento, son las siguientes:

#### COMUNICATIVAS

Comunicación oral y escrita  
Escucha  
Negociación  
Presentar información

#### COLABORATIVAS

Trabajo en equipo  
Liderazgo  
Resolución de conflictos  
Compromiso

#### PERSONALES

Autoconocimiento  
Autogestión  
Autonomía  
Responsabilidad  
Resiliencia

#### EMPRENDEDORAS

Iniciativa  
Pensamiento crítico  
Divergencia  
Pensamiento constructivo

#### SOSTENIBILIDAD

Conciencia  
Compromiso  
Consumo responsable  
Eficiencia energética

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Personales y Sociales

Entendemos que la generación de talento requiere formación, y para ello, utilizamos el modelo de aprendizaje colaborativo basado en retos ETHAZI. Este enfoque facilita el desarrollo de competencias técnicas y transversales, integrando una visión de valores que enriquece la apuesta por un aprendizaje con un fuerte enfoque humano.

Desde que se empezó a implantar el modelo ETHAZI en el curso 2013-2014 con un proyecto piloto en el que participaron 5 centros y 5 ciclos formativos. Actualmente en el curso 2024-2025, el modelo ETHAZI se está trabajando en 89 centros de Formación Profesional, en 745 ciclos formativos de 25 familias profesionales, lo cual supone la participación de alrededor de 30.000 alumnos y alumnas.

Con el objetivo de fomentar los valores en el alumnado, y además de abordarlos de manera general, desde 2017 se implementa el proyecto Valores 4.0 para integrarlos de forma específica en el proceso de aprendizaje. Durante el curso 2024-2025, los datos sobre la implementación de este proyecto son los siguientes: 50 centros de Formación Profesional trabajando en la incorporación de estos valores, 310 docentes formados en su integración en el proceso educativo, y un impacto de aproximadamente 6.000 alumnos/as que desarrollan de manera transversal estos valores en sus ciclos formativos.

Buena práctica por parte de UNEVOC:

[https://unevoc.unesco.org/pub/entrepreneurship\\_tknika\\_ethazi.pdf](https://unevoc.unesco.org/pub/entrepreneurship_tknika_ethazi.pdf)



## 4.3

### SISTEMA DE INNOVACIÓN

El sistema de innovación parte de un proceso de vigilancia organizado a través de los llamados Nodos de Vigilancia y propone tres líneas de trabajo que tienen como objetivo la transferencia de conocimiento a la Red de Formación FP Euskadi.



## Nodos de red enfocados a la vigilancia

Los nodos de red se estructuran como agrupaciones de centros especializados que comparten temáticas y objetivos. Su finalidad es desarrollar, consolidar y poner a disposición del tejido productivo las competencias diferenciales necesarias en cada ámbito estratégico. Estos nodos permiten realizar un seguimiento sistemático de las tendencias y facilitar la incorporación de nuevas tecnologías, metodologías o aplicaciones en los centros de Formación Profesional.

A lo largo de los últimos años, este modelo ha continuado evolucionando y ampliándose. En el curso 2025-2026 se conforman 8 nodos en los que participan 26 centros de FP, siendo una prioridad que los resultados de su trabajo estén disponibles para todo el profesorado y para toda la red de centros de Formación Profesional.

### LOS 8 NODOS DE RED

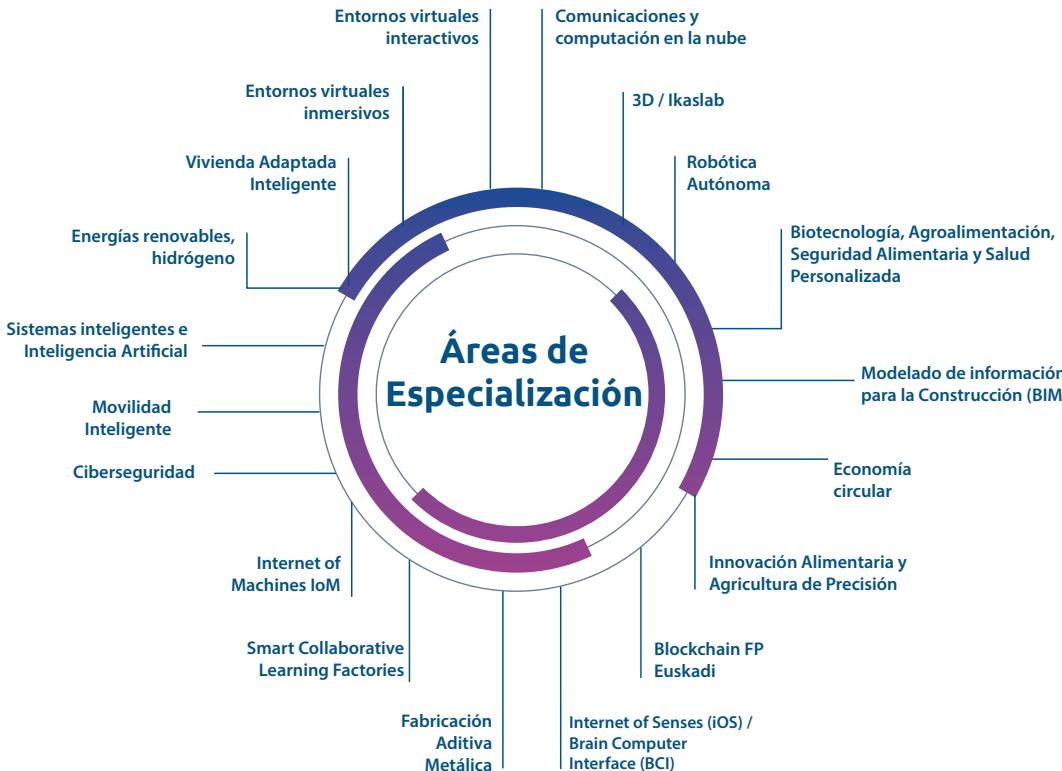
Fabricación Avanzada	Energía	Robótica Autónoma	Industrias Creativas
Fabrica Digital y Conectada	Biociencias y Biotecnología	Tecnologías Cuánticas	Salud

## Líneas de actuación

Como resultado de la vigilancia, se trabajan las siguientes líneas de actuación cuyo objetivo es la transferencia del conocimiento: áreas de especialización, proyectos de innovación de Viceconsejería y entornos estratégicos TKgune.

### ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

El objetivo de las áreas de especialización es desarrollar proyectos para generar conocimiento y capacitación en las áreas emergentes indicadas como prioridad en las políticas del Gobierno Vasco. Actualmente se trabajan 19 áreas de especialización:



## PROYECTOS DE INNOVACIÓN DE VICECONSEJERÍA

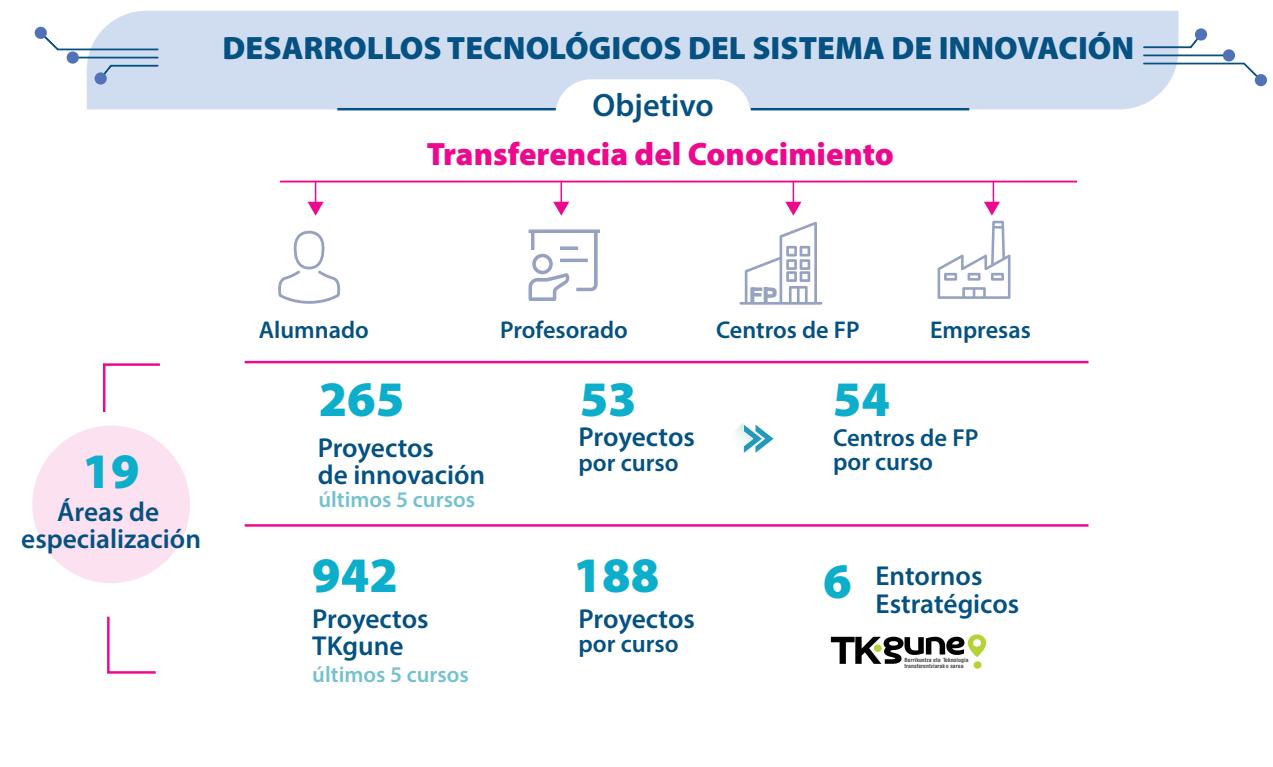
Los Proyectos de Innovación de Viceconsejería son iniciativas de corta duración (habitualmente un curso escolar) orientadas al desarrollo de soluciones tecnológicas alineadas con los ejes del Plan de Formación Profesional vigente y propuestas por los propios centros de Formación Profesional. Su objetivo principal es la transferencia del conocimiento al alumnado, al profesorado y al conjunto de los centros de Formación Profesional del País Vasco, así como al tejido empresarial, en especial a las pymes.

En los últimos cinco cursos escolares se han desarrollado 265 proyectos de innovación, un promedio anual de 53 proyectos en 54 centros de formación profesional por curso.

### ENTORNOS ESTRATÉGICOS TKGUNE

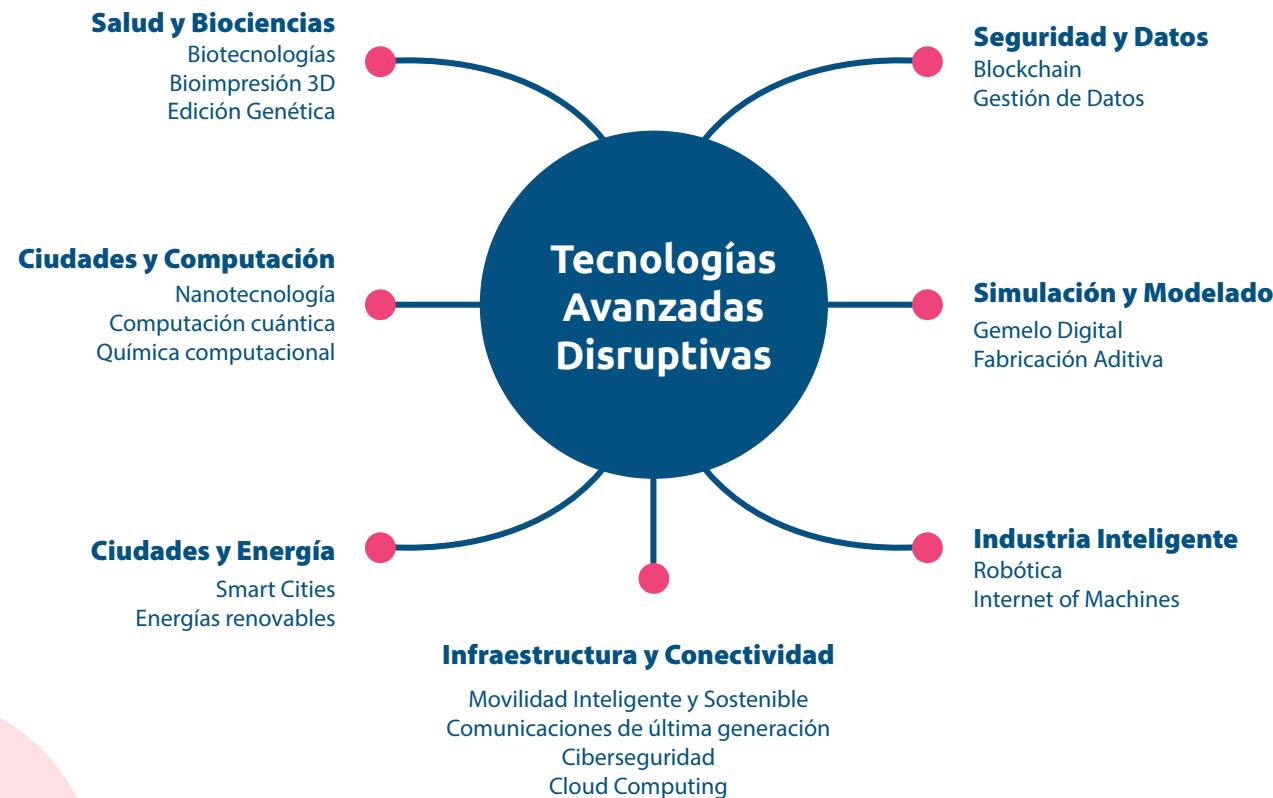
El objetivo de TKgune es impulsar proyectos de innovación aplicada en colaboración con empresas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de actualización científico-tecnológica del profesorado y promover la innovación tanto en las empresas —especialmente en las pymes— como en los centros de Formación Profesional.

En los últimos cinco cursos escolares se han desarrollado 942 proyectos TKgune de innovación aplicada en colaboración con empresas, lo que supone una media de 188 proyectos por curso, desarrollados en seis entornos estratégicos y en 51 centros de FP.



*La Formación Profesional impulsa proyectos de innovación que generan conocimiento para responder a las necesidades del tejido productivo vasco y fortalecer la colaboración con las empresas, asegurando la transferencia tecnológica y del conocimiento a las empresas y a la red de centros, y contribuyendo al desarrollo del talento de los futuros profesionales de Euskadi.*

## TECNOLOGÍAS ESTRATÉGICAS DISRUPTIVAS



Para los centros de Formación Profesional de Euskadi, la transformación digital es una necesidad ineludible. Algunos aspectos clave incluyen:



### FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Plan de formación continua y acreditación del profesorado



### TECNOLOGÍAS INTERACTIVAS E INMERSIVAS

- Tecnologías interactivas
- Tecnologías inmersivas (realidad aumentada, realidad virtual, realidad mixta)
- Espacios de generación de contenidos digitales dinámicos

## 4.4 EMPRENDIMIENTO

El estímulo del emprendimiento en la FP de Euskadi se sostiene en dos pilares: Ikasenpresa y Urratsbat que integran la cultura emprendedora en la formación impulsando la empleabilidad y la competitividad territorial.

**Ikasenpresa:** programa orientado a aprender a emprender desarrollando ideas emprendedoras reales en el aula. Desde su puesta en marcha en 2006, 52.388 alumnas y alumnos pertenecientes a 87 centros de formación profesional han trabajado la cultura emprendedora a través de 9.981 proyectos de simulación empresarial.

**"IKASENPRESA SENSIBILIZA AL ALUMNADO Y SIRVE COMO PREPARACIÓN PARA QUE, A TRAVÉS DE URRATSBAT, PUEDAN CREAR EMPRESAS REALES"**



**52.388**  
Alumnos/as  
desde 2005

**87**  
Centros FP  
participantes

**9.981**  
Proyectos de  
simulación empresarial

Buena práctica por parte de UNEVOC:  
<https://unevoc.unesco.org/pub/promisingpractices-tknika5.pdf>



**2.496**  
Proyectos  
trabajados

**1.160**  
Empresas  
creadas

Desde 2013

**927**  
Proyectos  
trabajados

**393**  
Empresas  
creadas

2020-2024

**Urratsbat:** programa de acompañamiento en la creación de empresas dirigido al alumnado de los Centros de Formación Profesional, a ex-alumnos/as del Centro y a cualquier persona que tenga relación con el Centro a través de cursos de Formación.

Desde 2013 se han trabajado 2.496 proyectos de emprendizaje de los cuales se han puesto en marcha 1.160 empresas, con una tasa de supervivencia media del 69% al tercer año de su creación.

# 4.5

## INTERNACIONALIZACIÓN EN FP DE EUSKADI

El sistema de Formación Profesional, entendido como el grupo formado por centros de Formación Profesional, asociaciones de centros y de directoras y directores, asociaciones empresariales, Tknika y el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, lleva a cabo las actividades de internacionalización de la Formación Profesional de Euskadi.



Se ha participado en proyectos internacionales financiados por distintos programas, la mayoría europeos, como Erasmus+, Interreg y Horizonte Europa. Desde el curso 2021-2022 se han desarrollado **443 proyectos internacionales**, de media **89 por curso escolar**.

Relaciones con organismos internacionales relevantes como



Buena práctica por parte de UNEVOC:



**EXAM 4.0**  
THE EXCELLENT ADVANCED MANUFACTURING 4.0

<https://unevoc.unesco.org/home/Promising+Practices+in+TVET/lang=en/id=6400#detail>



Con el objetivo de mejorar las competencias lingüísticas y las competencias transversales del alumnado y del profesorado de Formación Profesional, el Departamento de Educación fomenta la movilidad europea como herramienta clave de desarrollo personal y profesional. Desde el curso 2021-2022, se han cofinanciado 5.000 movilidades que contribuyen a la mejora de estas competencias.

**+5.000  
Movilidades**

Desde el curso  
2021-2022

# 05

## MISIÓN, PRINCIPIOS Y VALORES

5.1 La Misión

5.2 Principios corporativos

5.3 Valores que nos definen

# 5.1

## LA MISIÓN

El sistema de Formación Profesional impulsa la formación de personas libres, responsables y profesionales competentes, dotadas de los conocimientos, valores y destrezas que les permitan comprometerse con la transformación de la sociedad. Enunciamos la misión de la Formación Profesional de Euskadi en los siguientes términos:

*La misión del Sistema de Formación Profesional de Euskadi es desarrollar talento para una Euskadi más próspera, cohesionada, competitiva, sostenible e innovadora, en estrecha colaboración con empresas y agentes sociales.*

En definitiva, estamos al servicio de las personas y de la sociedad para avanzar en un desarrollo social sostenible e inclusivo. De ahí el lema de este Plan:

**“UNA FORMACIÓN PROFESIONAL AL SERVICIO DE LAS PERSONAS Y LA SOCIEDAD.”**



El desarrollo de la Formación Profesional de Euskadi está basado en una identidad corporativa sólida, cimentada en principios y valores que guían su actuación y definen su papel en la sociedad. Nuestra razón de ser es la mejora continua de la Formación Profesional, elevando su nivel de especialización, garantizando su inclusividad y contribuyendo al progreso tanto de las personas como del tejido empresarial de Euskadi.

# 5.2

## PRINCIPIOS CORPORATIVOS

### COMPROMISO CON UNA FORMACIÓN DE CALIDAD, DIVERSA, INCLUSIVA Y ADAPTADA QUE DÉ RESPUESTA A LOS RETOS PRESENTES Y DEL FUTURO

Apostamos por un modelo de formación que impulse la especialización, adaptado a las necesidades de las empresas y con un alto nivel de exigencia académica y profesional.

La inclusión es un pilar fundamental: nos dirigimos a toda la sociedad, sin exclusiones, adaptando nuestra oferta a diferentes colectivos y perfiles profesionales.

### IMPULSO A LA INNOVACIÓN Y A LAS TECNOLOGÍAS TRANSFORMADORAS

La transformación digital y la innovación son parte de nuestra identidad. Integramos tecnologías avanzadas para contribuir a la competitividad y la eficiencia en las empresas y mejorar las oportunidades de empleo.

No solo formamos en tecnología, sino que la utilizamos como herramienta clave para la inclusión y la mejora de la calidad formativa.

### COMPROMISO CON EL EUSKERA Y LA IDENTIDAD CULTURAL DE EUSKADI

La promoción y el uso del euskera en la Formación Profesional es una prioridad, tanto como vehículo de comunicación, como elemento esencial de nuestra identidad.

### COMPROMISO CON LA COMPETITIVIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO

Trabajamos en estrecha colaboración con el tejido empresarial para contribuir a la mejora de su productividad a través de la formación de profesionales altamente cualificados.

Fomentamos el desarrollo profesional de las personas, ayudándolas a encontrar empleos de calidad que contribuyan a su crecimiento personal y laboral.

Los principios que guían nuestro quehacer diario son la base sobre la que se asienta nuestra identidad y la estrategia de actuación.

### FLEXIBILIDAD COMO BASE DE NUESTRA OFERTA FORMATIVA

Diseñamos itinerarios formativos flexibles, adaptados a las necesidades cambiantes de la economía y de la sociedad.

Ofrecemos una amplia variedad de titulaciones en diferentes modalidades, así como, diversas metodologías y servicios para llegar a diferentes colectivos y perfiles profesionales.

Apostamos por la formación a lo largo de la vida, permitiendo que cualquier persona pueda actualizar sus conocimientos y competencias en cualquier momento.

### DESARROLLO PROFESIONAL, PERSONAL Y DEL TALENTO

Trabajamos para desarrollar las competencias personales y sociales del alumnado, potenciando habilidades como el liderazgo, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.

Fomentamos la cultura democrática, el crecimiento ético y la construcción de valores sólidos que permitan a cada persona afrontar su desarrollo profesional con responsabilidad y compromiso.

### APERTURA INTERNACIONAL

Trabajamos con una visión global, estableciendo alianzas internacionales para posicionar la Formación Profesional de Euskadi como un referente a nivel mundial.

Impulsamos y participamos en proyectos internacionales, así como en programas de movilidad para alumnado y profesorado fomentando el aprendizaje colaborativo y enfocados en la innovación.

### IGUALDAD DE OPORTUNIDADES CON ENFOQUE DE GÉNERO

Fomentamos la igualdad de oportunidades en la formación, impulsando la presencia activa de las mujeres y los hombres en todos los sectores, apoyando su desarrollo personal y profesional.

## 5.2 VALORES QUE NOS DEFINEN

Los valores que rigen la actuación de la Formación Profesional de Euskadi están alineados con su compromiso con la excelencia, la inclusión y el desarrollo sostenible.



### 1 COMPROMISO ÉTICO

Actuamos con responsabilidad y transparencia en todas nuestras iniciativas, garantizando el respeto por las personas y las instituciones con las que cooperamos.

### 2 EMPATÍA Y ORIENTACIÓN A LAS PERSONAS

Las personas son el centro de nuestro sistema. Nos esforzamos por comprender sus necesidades y ofrecer soluciones personalizadas.

Impulsamos un entorno de respeto y cooperación donde cada persona pueda desarrollar su talento.

### 3 COOPERACIÓN Y TRABAJO EN RED

Creemos en la cooperación como motor del progreso. Fomentamos alianzas entre centros, empresas, administraciones y agentes sociales para enriquecer nuestra oferta formativa.

### 4 INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Apostamos por la investigación y el desarrollo de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Aplicamos la creatividad en la resolución de retos y la generación de nuevas oportunidades formativas y laborales.

### 5 SOSTENIBILIDAD Y COMPROMISO CON EL FUTURO

Integramos criterios de sostenibilidad en todos los niveles de nuestra acción, promoviendo una economía verde, el respeto al medio ambiente, y fomentando la inclusión social, la equidad cultural y la cohesión social, reconociendo la diversidad y los saberes tradicionales como parte fundamental del desarrollo sostenible.

Formamos profesionales capaces de liderar el cambio hacia modelos de producción más sostenibles y responsables

### 6 RIGOR Y EXCELENCIA

Buscamos siempre los más altos estándares de calidad en la formación, tanto en contenidos como en metodología y evaluación.

Exigimos lo mejor de quienes formamos parte de la Formación Profesional para garantizar que la formación tenga un impacto real y positivo en la sociedad.

En definitiva, la Formación Profesional de Euskadi no solo es un sistema educativo, sino un modelo de desarrollo social y económico basado en la inclusión, la innovación y la excelencia. Nuestros principios y valores son el eje sobre el que construimos un futuro más próspero para las personas y las empresas de Euskadi. Con un compromiso firme con la cultura y el euskera, con la flexibilidad como seña de identidad y con la tecnología como herramienta clave para la transformación, seguimos avanzando para consolidar una Formación Profesional de referencia a nivel internacional.

Trabajamos cada día para que la Formación Profesional de Euskadi sea sinónimo de calidad, especialización y oportunidades para todas las personas, contribuyendo al progreso de nuestra sociedad y a la competitividad de nuestro tejido empresarial.



# 06

## VISIÓN 2030. EJES VERTEBRADORES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- 6.1 TALENTO PARA EUSKADI: Personas, empresas y sociedad
- 6.2 EUSKADI AVANZADA: Innovación y emprendimiento
- 6.3 EUSKADI SOSTENIBLE: Sostenibilidad y cultura democrática
- 6.4 EUSKADI DIGITAL: Transformación digital
- 6.5 EUSKADI GLOBAL: Internacionalización y globalización

# 20 OBJETIVOS ESTRÁTÉGICOS

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de un mundo en transformación, estamos hablando de personas que están transformando el mundo. Porque la transformación del mundo, de la sociedad, de las empresas, se hace a través de personas que se relacionan con otras, en un espacio-tiempo determinado y en un contexto, para avanzar y progresar en el bienestar. De ahí que la visión de nuestro sistema de Formación Profesional se vea reflejada de manera sintética en el lema que acompaña su posicionamiento estratégico:

### UNA FORMACIÓN PROFESIONAL AL SERVICIO DE LAS PERSONAS Y LA SOCIEDAD

Los procesos de transformación protagonizados por las personas se reflejan en el mundo que las rodea y producen un impacto social de características muy variadas, todas ellas de importancia –tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa–. Esta aproximación a la visión del sistema de Formación Profesional de Euskadi para el nuevo escenario pone de relieve la existencia de cinco ejes vertebradores en base a los cuales situar los diferentes objetivos estratégicos.



Los cinco ejes vertebradores de la visión, que acompañan y desarrollan la misión y la identidad del sistema de FP, están interrelacionados entre sí, de manera que expresan una forma de comprender los objetivos estratégicos que van a configurar la Estrategia FP Euskadi 2030.



- 1 Fomentar el talento a través de la formación
- 2 Impulsar una Formación Profesional inclusiva, adaptada a personas con mayores dificultades de acceso o continuidad en los itinerarios tradicionales
- 3 Consolidar un sistema de aprendizaje permanente
- 4 Consolidar un modelo de Formación Profesional Dual sólido, accesible e inclusivo
- 5 Impulsar una formación profesional alineada con los sectores productivos y con un alto grado de especialización
- 6 Avanzar en la formación en euskera y plurilingüismo como impulso a la proyección internacional y al arraigo cultural
- 7 Reducir la brecha de género en la FP
- 8 Consolidar e impulsar la Formación Profesional en ámbitos nuevos de la industria, así como en otros sectores estratégicos y emergentes
- 9 Impulsar un modelo integral y continuo de desarrollo profesional docente
- 10 Dinamizar el sistema de innovación aplicada en la FP, promoviendo la colaboración entre centros educativos, profesorado, empresas y agentes generadores de conocimiento
- 11 Impulsar la cultura emprendedora en la FP y la creación de nuevas empresas tanto en sectores actuales como en aquellos sectores estratégicos emergentes
- 12 Fortalecer la red de centros inteligentes
- 13 Establecer una red de centros como modelo de trabajo cooperativo, facilitando la transferencia de conocimiento que favorezca la capilaridad centro empresa.
- 14 Fomentar la cultura democrática y el sentido comunitario en la FP como motor de transformación social
- 15 Promover una Formación Profesional comprometida con la sostenibilidad y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- 16 Transformar el sistema de FP y sus centros para liderar una transformación digital que aborde el uso responsable de tecnologías digitales
- 17 Preparar personas competentes para abordar los retos de la transformación digital mediante la integración y el uso responsable de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje.
- 18 Proyectar el sistema vasco de Formación Profesional como un referente internacional, promoviendo una colaboración activa con socios globales
- 19 Impulsar la movilidad internacional del alumnado para enriquecer su formación y prepararlo para un entorno global
- 20 Fomentar la atracción y fidelización de talento internacional, generando condiciones de acogida, formación e integración laboral

# 6.1

## TALENTO PARA EUSKADI: Personas, empresa y sociedad

La inclusión y la adaptabilidad son pilares de esta estrategia, asegurando que nadie quede excluido del acceso a oportunidades formativas y profesionales. Todo ello en el marco de una cultura de innovación activa orientada al desarrollo de competencias y valores, y, sobre todo, al desarrollo del talento de todas las personas, para que puedan desenvolverse con autonomía, iniciativa y creatividad en un entorno cambiante que exige adaptabilidad, pensamiento crítico e innovación constante. Para ello, la formación se orientará al fomento del talento mediante el modelo ETHAZI (aprendizaje colaborativo basado en retos).

El desarrollo del talento será el eje central, adecuando la enseñanza y el aprendizaje a la diversidad del alumnado para potenciar al máximo sus capacidades. Así mismo, se trabajará para reducir la brecha de género en la FP, promoviendo la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos formativos y profesionales.

Se promoverá una FP flexible con itinerarios personalizados que respondan a las necesidades de todas las personas, asegurando que cada una pueda diseñar su propio itinerario formativo, independientemente de su situación socioeconómica, nivel educativo previo o necesidades específicas. Para las personas con mayores dificultades de acceso o continuidad en

itinerarios tradicionales se impulsarán itinerarios flexibles, itinerarios integrados entre distintos niveles y grados y la modalidad semipresencial como vía de acceso especialmente orientada a personas adultas y trabajadoras.

La FP se consolidará como un sistema de aprendizaje permanente, fortaleciendo los servicios de orientación profesional y se reforzará la diversificación de modelos lingüísticos, incrementando la oferta en euskera y desarrollando nuevas propuestas multilingües.

El sistema de FP estará alineado con las demandas del sector productivo, especialmente en sectores emergentes, y se anticipará a las necesidades futuras con un alto grado de especialización. En este marco, el compromiso con el tejido empresarial resulta fundamental para cooperar en el desarrollo de la competitividad al servicio del progreso, el bienestar social y el despliegue del talento colectivo. La FP Dual se reforzará como fórmula de colaboración estratégica entre centros de FP y empresas.

Todo ello contribuirá a un ecosistema formativo que sitúe el talento de las personas, las empresas y la sociedad en el centro del progreso de Euskadi.

**La estrategia apuesta por una Formación Profesional inclusiva, flexible y orientada al talento, que se adapte a la diversidad y fomente la igualdad de oportunidades. Su objetivo es impulsar un ecosistema formativo innovador que potencie el talento y la competitividad de Euskadi.**

### OE1: Fomentar el talento a través de la formación

#### Acción 1.1 Impulso del modelo ETHAZI para desarrollar talento

Promover una cultura activa de innovación pedagógica en los centros de FP a través del modelo ETHAZI (aprendizaje colaborativo basado en retos), fomentando competencias como la autonomía, la iniciativa, la creatividad, la adaptabilidad y el pensamiento crítico.

#### Acción 1.2 Desarrollo del pensamiento crítico del alumnado como elemento fundamental de su talento

Implementar estrategias y actividades que fomenten la capacidad de análisis, la reflexión y la evaluación crítica de la información, permitiendo a los y las estudiantes tomar decisiones informadas y resolver retos de manera efectiva y aportando valor.

### OE2: Impulsar una FP inclusiva, adaptada a personas con mayores dificultades de acceso o continuidad en los itinerarios tradicionales

#### Acción 2.3 Desarrollo de itinerarios de Formación Inicial con estructuras de aprendizaje flexibles

Promover itinerarios de Formación Inicial con estructuras de aprendizaje flexibles que permitan al alumnado avanzar a diferentes ritmos y con apoyos personalizados.

#### Acción 2.4 Diseño de itinerarios integrados entre niveles y grados

Crear itinerarios integrados entre diferentes niveles dentro de un mismo grado y entre grados distintos, para facilitar la continuidad de estudios sin rupturas o barreras académicas.

#### Acción 2.5 Incremento de la oferta formativa en modalidad semipresencial

Ampliar la oferta formativa en modalidad semipresencial, especialmente dirigida a personas adultas, personas trabajadoras o con dificultades de asistencia en la modalidad presencial completa, aumentando así la accesibilidad del sistema.

### OE3: Consolidar un sistema de aprendizaje permanente

#### Acción 3.6 Impulso de la Orientación Profesional

Reforzar los departamentos de orientación profesional para aumentar la participación en itinerarios formativos y en procesos de acreditación de competencias profesionales.

#### Acción 3.7 Oferta de itinerarios educativos versátiles y combinados

Desarrollar una oferta educativa flexible de grados A, B y C que permita a las personas construir recorridos formativos adaptados a sus necesidades a lo largo de la vida. La FP de Euskadi promoverá la cualificación y recualificación de las personas trabajadoras y desempleadas. El departamento de Educación asumirá la formación acreditable en los términos establecidos en la normativa vigente.

#### Acción 3.8 Diseño de itinerarios formativos conjuntos con universidades

Establecer itinerarios formativos conjuntos con Universidades que permita a las personas tituladas en FP de Grado Superior acceder a estudios universitarios de grado con un reconocimiento efectivo de créditos.

**OE4: Consolidar un modelo de FP Dual sólido, accesible e inclusivo****Acción 4.9: Refuerzo del modelo dual general e intensivo**

Expandir y consolidar el modelo de FP Dual en sus dos modalidades (general e intensiva), a través de acuerdos con empresas y organismos, garantizando que esta colaboración redunde directamente en la mejora del proceso de aprendizaje del alumnado.

**OE5: Impulsar una FP alineada con los sectores productivos y con un alto grado de especialización****Acción 5.10 Desarrollo de itinerarios y programas y cursos de especialización adaptados al tejido productivo**

Diseñar programas de especialización e implantación de Grados E orientados a los sectores clave de la economía, con el objetivo de reforzar la competitividad, la innovación y el desarrollo sostenible. Todo ello en estrecha colaboración con empresas, instituciones y otros organismos para dar respuesta a sus necesidades.

**OE6: Avanzar en la formación en euskera y el plurilingüismo como impulso a la proyección internacional y al arraigo cultural****Acción 6.11 Diversificación de la oferta en euskera y multilingüe**

Incrementar el número de ciclos ofrecidos en euskera y desarrollar nuevas propuestas multilingües, garantizando la continuidad lingüística en todos los niveles.

**OE7: Reducir la brecha de género en la FP****Acción 7.12 Diagnóstico de género en la oferta formativa**

Analizar la distribución de género por ciclos formativos para identificar sectores masculinizados y feminizados, y detectar barreras de acceso por razones de género.

**Acción 7.13 Estrategias para fomentar la presencia de mujeres en sectores industriales**

Diseñar e implantar estrategias para fomentar la presencia de mujeres en sectores industriales y tecnológicos y avanzar en la equidad laboral.

## 6.2

### EUSKADI AVANZADA: Innovación y emprendimiento

Actualizar y alinear las prioridades de la Formación Profesional con las políticas de innovación del Gobierno es esencial para consolidar Euskadi como un polo europeo de alta innovación y contribuir a la generación de riqueza y bienestar. La FP debe actuar como palanca para abordar las tres grandes transiciones —digital y tecnológica, energética y ambiental y sociodemográfica y sanitaria— en coherencia, entre otros, con los Faros de Innovación y el PCTI 2030. Para ello, se impulsará la innovación aplicada y el emprendimiento como elementos clave, promoviendo un entorno de aprendizaje orientado a la creatividad y a la resolución de retos a través de los centros de Formación Profesional.

Para ello, la Formación Profesional cuenta con un proceso de vigilancia organizado a través de nodos de red que identifican entornos estratégicos especializados y definen las áreas de especialización en sectores emergentes clave para el tejido productivo vasco.

Como resultado del proceso de vigilancia, se desarrollan proyectos de innovación que, por un lado, generan el conocimiento necesario para que los centros de FP colaboren activamente con las empresas, respondiendo a sus necesidades actuales y futuras; y, por otro lado, permiten transferir dicho conocimiento a toda la red de centros de FP y a las propias empresas, reforzando así la competitividad y sostenibilidad del sistema productivo.

El compromiso de los centros de Formación Profesional con la innovación estratégica, que se desenvuelve a través de los diferentes factores que la hacen posible, tiene como derivada natural el fomento de la cultura emprendedora. En realidad, todo proceso de innovación para que sea aplicado y resulte útil y sostenible en el tiempo necesita impregnarse del espíritu emprendedor que lo hace posible.

La sociedad necesita personas emprendedoras que adquieran un compromiso con el propio entorno para mejorar la calidad de vida de las personas y del bienestar común y desarrollar una actitud activa personal y laboral.

De ahí que los centros de Formación Profesional participen de una visión compartida sobre el modelo vasco de emprendimiento, sus valores, objetivos y principios de actuación, que contribuyen a construir un ecosistema cada vez más completo, activo, conectado y sinérgico.

De lo anterior se puede inferir que los centros de Formación Profesional de Euskadi están inmersos en un profundo cambio en las formas de organizarse y de abordar la manera de gestionar su actividad, en el que el desarrollo profesional del docente resulta clave. Porque la gestión de la inteligencia aplicada demanda nuevas maneras de hacer y de organizarse, nuevas estructuras, nuevos roles y nuevos modelos de liderazgo, en definitiva, demanda un modelo de centros inteligentes que posibiliten la innovación aplicada.

Además de estar al servicio de las personas para que crezcan y progresen, los centros de Formación Profesional son comunidades que transforman la sociedad, acompañando al alumnado en su proceso de aprendizaje y evolución, mientras ellos mismos también se transforman. En este contexto, se promueve una estrecha colaboración entre centros educativos, profesorado, empresas y agentes generadores de conocimiento. Este trabajo en red es clave para compartir aprendizajes, escalar buenas prácticas y generar sinergias. Por ello, se impulsa una red de centros de Formación Profesional que, en cooperación con el entorno socioeconómico, actúe como agente de desarrollo y excelencia en todas las comarcas de Euskadi.

## **OE8: Consolidar e impulsar la FP en ámbitos nuevos de la industria, así como en otros sectores estratégicos y emergentes**

### **Acción 8.14 Desarrollo de áreas de especialización en centros de FP**

Promover la creación y consolidación de áreas de especialización en centros de Formación Profesional, alineadas con las prioridades regionales de innovación, desarrollo y competitividad.

### **Acción 8.15 Participación activa en nodos de vigilancia tecnológica**

Fomentar la implicación de los centros de FP en nodos de vigilancia tecnológica y en iniciativas que anticipen cambios en sectores clave contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo y a la conexión con las realidades.

### **Acción 8.16 Refuerzo y fomento del sector de la salud, así como de todos los eslabones de la cadena de valor alimentaria**

Impulsar la Formación Profesional en los ámbitos de la salud y la agroalimentación mediante la realización de un diagnóstico donde se identifiquen nuevos nichos de mercado, y crear una estrategia para impulsar sectores con necesidad de relevo generacional y sectores emergentes. Asimismo, desarrollar actividades dirigidas a acercar y sensibilizar al alumnado respecto a las innovaciones, avances y oportunidades que se produzcan en dichos sectores.

## **OE9: Impulsar un modelo integral y continuo de desarrollo profesional docente**

### **Acción 9.17 Implementación de un nuevo modelo de desarrollo profesional docente**

Implementar un modelo integral y continuo de desarrollo profesional para el profesorado de Formación Profesional, que no solo busca actualizar y empoderar al personal docente, sino también asegurar que el alumnado reciba una formación de máxima calidad, actualizada, relevante y alineada con los retos del presente y del futuro. Porque, solo con docentes bien preparados, motivados y en constante evolución es posible ofrecer al alumnado una experiencia formativa transformadora, que les dote de las competencias clave para su inserción laboral y desarrollo personal en un entorno altamente cambiante.

### **OE10: Dinamizar el sistema de innovación aplicada en la FP, promoviendo la cooperación entre centros educativos, profesorado, empresas y agentes generadores de conocimiento**

### **Acción 10.18 Desarrollo de proyectos de innovación alineados con sectores estratégicos**

Impulsar proyectos de innovación aplicada desarrollados en centros de FP alineados con las necesidades de sectores estratégicos y emergentes, que respondan de manera efectiva a las necesidades y a los desafíos de las empresas y se desarrolle en cooperación entre centros educativos, profesorado, empresas y agentes generadores de conocimiento.

## **OE11: Impulsar la cultura emprendedora en la FP y la creación de nuevas empresas en sectores actuales y en sectores estratégicos emergentes**

### **Acción 11.19 Desarrollo de la cultura emprendedora en los centros de FP**

Implementar programas y actividades de sensibilización dirigidos a despertar el interés por el emprendimiento entre el alumnado de Formación Profesional.

### **Acción 11.20 Apoyo a la creación de nuevas empresas**

Proporcionar las herramientas y recursos necesarios para estimular la innovación y apoyar la creación de nuevas empresas, especialmente en sectores tecnológicos y sostenibles.

## **OE12: Fortalecer la red de centros inteligentes**

### **Acción 12.21 Implantación de estructuras organizativas que posibiliten el desarrollo de la innovación**

Impulsar estrategias para que los centros integrados de Formación Profesional cuenten con una estructura organizativa que les permita desarrollar los fines y funciones atribuidas a los centros inteligentes, facilitando su adaptación a un entorno educativo moderno y tecnológico.

### **OE13: Establecer una red de centros como modelo de trabajo cooperativo, facilitando la transferencia de conocimiento que favorezca la capilaridad centro empresa**

### **Acción 13.22 Fortalecimiento de redes de transferencia de conocimiento**

Impulsar acciones de transferencia de conocimiento dentro de las redes de Formación Profesional, favoreciendo la difusión de buenas prácticas y experiencias innovadoras entre centros educativos, profesorado, empresas y agentes generadores de conocimiento. Esto promoverá una gestión más eficiente y una cooperación constante entre los centros educativos y las empresas.

# 6.3

## EUSKADI SOSTENIBLE: Sostenibilidad y cultura democrática

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) abordan una amplia y compleja gama de desafíos sociales, económicos, medioambientales y culturales. Afrontarlos con eficacia requerirá transformaciones profundas en el funcionamiento de nuestras sociedades, economías y en la manera en que interactuamos con el planeta. En este contexto, la educación, la investigación, la innovación, el liderazgo y el fomento de una cultura democrática se posicionan como elementos clave para impulsar una respuesta colectiva a dichos desafíos.

La Agenda 2030 y los ODS representan, a la vez que un reto, una valiosa oportunidad para la Formación Profesional de Euskadi, ya que están plenamente alineados con su eje estratégico principal: avanzar hacia un desarrollo humano sostenible, garantizando la formación de todas las personas y promoviendo un crecimiento económico que genere empleo de mayor calidad.

En este marco, la cultura democrática adquiere un papel central. La democracia es más que la suma de sus instituciones: requiere de valores, actitudes y prácticas compartidas que la sostengan. Integrar esta cultura democrática en la Formación Profesional resulta esencial para alcanzar este objetivo, ya que dota al alumnado de valores, actitudes y competencias que permiten vivir y trabajar en sociedades diversas, respetar los derechos humanos, dialogar, gestionar los conflictos pacíficamente y comprometerse con el bien común. De este modo, la FP contribuye directamente a los ODS relacionados con la educación inclusiva y de calidad, la reducción de desigualdades, la igualdad de género, la paz,

justicia e instituciones sólidas y el trabajo decente y crecimiento económico, además de favorecer la sostenibilidad medioambiental, fortaleciendo así el sentido comunitario.

La Formación Profesional de Euskadi, gracias a su labor de generación y difusión del conocimiento, a su amplia y diversa oferta en familias profesionales y ciclos formativos, y al refuerzo de una cultura democrática compartida, está llamada a desempeñar un papel clave en la consecución de los objetivos de la Agenda Euskadi Basque Country 2030.

En este sentido, y en el marco de lo que Naciones Unidas ha denominado la "Década para la Acción", la FP de Euskadi orientará su contribución hacia los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como al Objetivo 18, específico de la Agenda Vasca: "Garantizar la presencia y el reconocimiento de todas las lenguas y culturas como factor imprescindible de desarrollo personal y social".

### OE14: Fomentar la cultura democrática y el sentido comunitario en la FP como motor de transformación social

#### Acción 14.23 Participación activa en iniciativas que promuevan valores democráticos

Implicar a la comunidad educativa en actividades que fomenten el respeto, la inclusión, la solidaridad y el compromiso social, poniendo en valor su talento para contribuir al bienestar común.

### OE15: Promover una Formación Profesional comprometida con la sostenibilidad y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### Acción 15.24 Incorporación transversal de la sostenibilidad en la FP mediante planes de desarrollo sostenible y prácticas educativas que fomenten el respeto ambiental y la convivencia responsable

Fomentar una cultura de responsabilidad ambiental en todos los centros de FP, utilizando los planes de desarrollo sostenible como herramienta clave para alcanzar estos objetivos.

Estos planes ayudarán a integrar la sostenibilidad en el aprendizaje y en la capacitación del profesorado para que desde la FP nos podamos adaptar a las demandas del entorno socioeconómico, optimizando los recursos y evaluando continuamente el impacto de las iniciativas sostenibles, asegurando que tanto el alumnado como los centros contribuyan activamente al desarrollo de un futuro más verde y responsable.

#### Acción 15.25 Apoyo a la innovación en economía circular

Crear y desarrollar iniciativas innovadoras que buscan reducir los impactos ambientales, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales y contribuyendo a la sostenibilidad social y ecológica. Promover la economía circular y la innovación verde hacia prácticas más responsables.



## 6.4 EUSKADI DIGITAL: Transformación digital

Dando continuidad al Plan Digital del Sistema Educativo vasco 2022-2024, el nuevo plan para el periodo 2025-2029 denominado Adimen Digitala, aborda el proceso de transformación digital tanto desde la dimensión tecnológica como de la dimensión personal o de conciencia digital. En la era de tecnologías digitales disruptivas como la Inteligencia Artificial, que han impactado tanto en el proceso de aprendizaje como en los procesos de gestión de los centros educativos, el desarrollo de la conciencia digital, tanto de las organizaciones como de las personas que participan en las mismas, adquiere, si cabe, mayor importancia. Garantizar el uso responsable, crítico, ético y seguro de dichas tecnologías digitales será uno de los objetivos principales del Plan Adimen Digitala.

Ayudar en el desarrollo de personas preparadas, impulsar la equidad digital y atención a la diversidad, ofrecer una educación híbrida, flexible y abierta, impulsar la soberanía digital, garantizar la seguridad digital e impulsar el uso crítico, responsable y saludable de la tecnología digital serán los 6 principios que garanticen una transformación digital inclusiva, sostenible y segura. Todos los objetivos y acciones recogidos en el Plan Adimen Digitala responden a dichos principios y están integrados en 5 áreas de intervención.

Se abordará tanto el desarrollo de un sistema que afronte los retos de la transformación digital y garantice la gobernanza y liderazgo digital de los centros educativos, como la transformación digital para la mejora del proceso de aprendizaje liderada por profesionales que impulsan dicha mejora desde el aula, con el objetivo de lograr personas preparadas para la sociedad del futuro.



**El Plan Adimen Digitala 2025-2029 da continuidad al Plan Digital del Sistema Educativo Vasco, abordando la transformación digital desde una doble dimensión: tecnológica y personal. En un contexto marcado por la Inteligencia Artificial, busca promover un uso crítico, ético y seguro de la tecnología.**

### **OE16: Transformar el sistema de FP y sus centros para liderar una transformación digital que aborde el uso responsable de tecnologías digitales**

#### **Acción 16.26 Impulso de la soberanía digital desarrollando alternativas que satisfagan las necesidades de los centros**

Impulsar la soberanía digital mediante la implementación de sistemas de gestión inteligentes donde la seguridad y la protección de los datos sean pilares fundamentales en los centros y en la gestión de los procesos.

#### **Acción 16.27 Despliegue de la transformación digital de forma coherente y sostenible a lo largo de toda la etapa de Formación Profesional**

Impulsar el desarrollo de centros digitalmente competentes mediante un modelo de madurez que integre tecnologías disruptivas como la Inteligencia Artificial, los nuevos contextos de trabajo y las tecnologías digitales.

#### **Acción 16.28 Fortalecimiento de la resiliencia de los centros para hacer frente a las amenazas de ciberseguridad**

Abordar la ciberseguridad como un proceso integral que, siguiendo los estándares establecidos, desarrolle capacidades y optimice los recursos para fortalecer la organización frente a posibles amenazas.

### **OE 17: Preparar personas competentes para abordar los retos de la transformación digital mediante la integración y el uso responsable de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje**

#### **Acción 17.29 Establecimiento de un proceso de aprendizaje híbrido, flexible, inclusivo y personalizado**

Garantizar procesos de aprendizaje flexibles e inclusivos que respondan a los distintos ritmos y necesidades mediante el desarrollo de una oferta formativa que complemente la presencialidad aprovechando las oportunidades que brindan las tecnologías digitales.

#### **Acción 17.30 Enriquecimiento del proceso de aprendizaje con los nuevos contextos de trabajo y tecnologías digitales**

Enriquecer los procesos de aprendizaje con tecnologías digitales avanzadas y disruptivas como la Inteligencia Artificial y las tecnologías de realidad extendida, para potenciar el desarrollo de competencias tanto técnicas como transversales.

#### **Acción 17.31 Integración de las tecnologías digitales innovadoras que inciden en el aprendizaje haciendo un uso seguro, responsable y ético de las mismas**

Impulsar la actualización permanente de las competencias digitales del profesorado, integrando el uso de nuevas tecnologías que impacten en la mejora del proceso de aprendizaje.

#### **Acción 17.32 Fomento de la conciencia digital del alumnado**

Impulsar acciones para fomentar una actitud crítica, segura, ética y responsable en el uso de las tecnologías, tanto en la sociedad como en el ámbito profesional, a fin de garantizar el desarrollo de la conciencia y el bienestar digital.

# 6.5

## EUSKADI GLOBAL: Internacionalización y globalización

La mirada abierta al entorno, en su sentido más amplio, cobra especial relevancia en un contexto donde las fuerzas de la globalización resultan determinantes. En este escenario, la internacionalización se configura como un eje vertebrador fundamental para avanzar de manera adecuada y sostenible.

De ahí que se priorice la construcción de alianzas estratégicas que proyecten una imagen de excelencia de la Formación Profesional vasca a nivel global. Estas colaboraciones permitirán intercambiar buenas prácticas, fomentar la movilidad de estudiantes y docentes y generar sinergias que refuerzen nuestra posición en un mercado cada vez más competitivo.

El objetivo es consolidar el sistema vasco de Formación Profesional como un referente internacional, combinando inclusión, innovación y especialización. De este modo, contribuiremos a construir una sociedad más sostenible, equitativa y preparada para afrontar los desafíos actuales y futuros.



El objetivo es consolidar un sistema inclusivo, innovador y especializado, alineado con las políticas europeas, que posicione a la FP vasca como referente internacional y contribuya a una sociedad más sostenible y equitativa.

Para impulsar esta internacionalización y garantizar su desarrollo en un contexto global, resulta clave que el sistema vasco de Formación Profesional se alinee, coordine y armonice con las políticas europeas de Formación Profesional. De esta manera, se reforzará la visibilidad y la capacidad de adaptación del sistema a las dinámicas y estándares comunitarios.

### OE18: Proyectar el sistema vasco de FP como un referente internacional, promoviendo una colaboración activa con socios globales

#### Acción 18.33 Desarrollo y despliegue de la Estrategia de Internacionalización de la FP de Euskadi (EIFPE)

Fortalecer la estrategia internacional mediante la planificación y ejecución de la Estrategia de Internacionalización de la Formación Profesional de Euskadi (EIFPE), estableciendo vínculos sólidos con organismos europeos e internacionales.

#### Acción 18.34 Impulso de la participación activa en redes, proyectos y colaboraciones internacionales

Fomentar la participación activa en redes globales, la realización de proyectos internacionales, movilidades y colaboraciones estratégicas, así como la evaluación continua de su impacto para garantizar su relevancia y alineación con los objetivos globales.

### OE19: Impulsar la movilidad internacional del alumnado para enriquecer su formación y prepararlos para un entorno global

#### Acción 19.35 Fomento de la participación del alumnado en programas de movilidad internacional

Promover la movilidad a través de programas como Erasmus+ y otras iniciativas cofinanciadas, favoreciendo el desarrollo de proyectos propios de los centros.

#### Acción 19.36 Oferta de formación en lenguas extranjeras para facilitar la movilidad y la inserción internacional

Ofrecer oportunidades formativas para la adquisición de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras. Estas experiencias contribuirán a mejorar la empleabilidad del alumnado y a facilitar su integración en un mercado laboral globalizado.

### OE20: Fomentar la atracción y fidelización de talento internacional, generando condiciones de acogida, formación e integración laboral

#### Acción 20.37 Atracción del talento internacional

Desarrollar programas coordinados para atraer personas con talento a Euskadi, creando mecanismos de acompañamiento desde su llegada. Estos incluirán reconocimiento de competencias previas, formación adaptada (incluyendo modelos como la FP Dual) y apoyo en su inserción en el mercado laboral. Todo ello con una estrategia eficiente y organizada que favorezca la integración del talento internacional en el ecosistema socioeconómico vasco.

# INDICADORES

07

- 7.1 TALENTO PARA EUSKADI: Personas, empresas y sociedad
- 7.2 EUSKADI AVANZADA: Innovación y emprendimiento
- 7.3 EUSKADI SOSTENIBLE: Sostenibilidad y cultura democrática
- 7.4 EUSKADI DIGITAL: Transformación digital
- 7.5 EUSKADI GLOBAL: Internacionalización y globalización

## TALENTO PARA EUSKADI: Personas, empresas y sociedad

Objetivo estratégico	Acciones	Indicadores
1. Fomentar el talento a través de la formación	1 Impulso del modelo ETHAZI para desarrollar talento	% de grupos de Grado D trabajando en el modelo ETHAZI % alumnado de Grado D trabajando en el modelo ETHAZI % de centros que cuentan con espacios formativos adaptados al modelo ETHAZI
	2 Desarrollo del pensamiento crítico del alumnado como elemento fundamental de su talento	Nº de acciones dirigidas a desarrollar el pensamiento crítico del alumnado
2. Impulsar una Formación Profesional inclusiva, adaptada a personas con mayores dificultades de acceso o continuidad en los itinerarios tradicionales	3 Desarrollo de itinerarios de Formación Inicial con estructuras de aprendizajes flexibles	Nº de ciclos de Formación Profesional Inicial adaptados
	4 Diseño de itinerarios integrados	Nº de itinerarios diseñados entre diferentes niveles dentro de un mismo grado Nº de itinerarios diseñados entre diferentes grados
	5 Incremento de la oferta formativa en modalidad semipresencial	Nº de ciclos y grados en oferta formativa semipresencial
3. Consolidar un sistema de aprendizaje permanente	6 Impulso de la Orientación Profesional	% de centros integrados formados en orientación Nº de acciones dirigidas a mejorar la Orientación Profesional
	7 Oferta de itinerarios educativos versátiles y combinados	Nº de grados ofrecidos (A, B y C) dirigidos a la mejora de la cualificación de las personas
	8 Diseño de itinerarios formativos conjuntos con universidades	Nº de grados universitarios analizados con posibilidades de implantación de un itinerario 2 + 3
4. Consolidar un modelo de Formación Profesional Dual sólido, accesible e inclusivo	9 Refuerzo del modelo dual general e intensivo	Nº de empresas participantes en DUAL general
		% de alumnado matriculado que cursa sus estudios en DUAL intensiva
		Nº de empresas participantes en DUAL intensiva
5. Impulsar una FP alineada con los sectores productivos y con un alto grado de especialización.	10 Desarrollo de itinerarios y programas y cursos de especialización adaptados al tejido productivo	Nº de Cursos de Especialización implantados
		Nº de Programas de Especialización diseñados

Objetivo estratégico	Acciones	Indicadores
6. Avanzar en la formación en euskera y plurilingüismo como impulso a la proyección internacional y al arraigo cultural	11 Diversificación de la oferta en euskera y multilingüe	% de ciclos por modelo A, B y D
		Nº de grupos multilingüe
		Nº de ciclos multilingüe
7. Reducir la brecha de género en la FP	12 Diagnóstico de género en la oferta formativa	Diagnóstico realizado (si/no)
	13 Estrategias para fomentar la presencia de mujeres en sectores industriales	Nº de acciones desarrolladas para fortalecer la presencia de las mujeres en sectores industriales



Objetivo estratégico	Acciones	Indicadores
<b>8. Fomentar el talento a través de la formación</b>	14 Desarrollo de áreas de especialización en centros de FP	Nº de áreas de especialización
	15 Participación activa en nodos de vigilancia tecnológica	Nº de nodos de vigilancia en los centros de FP Nº de centros integrados que participan en los nodos de vigilancia
	16 Refuerzo y fomento del sector de la salud, así como de todos los eslabones de la cadena de valor alimentaria	Nº de acciones que impulsan la innovación en el sector de la salud y la agroalimentaria
<b>9. Impulsar un modelo integral y continuo de desarrollo profesional docente</b>	17 Implementación de un nuevo modelo de desarrollo profesional docente	Nº de acciones de formación del profesorado Nº de acciones de formación del profesorado específicas de ETHAZI Nº de profesorado en proyectos de innovación (proy. Vicec., áreas, Tkgune, internac.) Medición del impacto de las acciones formativas en la práctica docente (SI / NO)  % de profesorado sensibilizado en el uso ético, responsable, crítico y seguro de tecnologías digitales disruptivas (Inteligencia Artificial, etc.)
<b>10. Dinamizar un sistema de innovación aplicada en la FP, promoviendo la colaboración entre centros educativos, profesorado, empresas y agentes generadores de conocimiento</b>	18 Desarrollo de proyectos de innovación alineados con sectores estratégicos	Nº de proyectos de innovación de los centros Nº de proyectos de innovación en colaboración con empresas % de centros integrados que participan en proyectos de innovación de los centros  Nº de jornadas de transferencia de conocimiento del sistema de innovación
<b>11. Impulsar la cultura emprendedora en la FP y la creación de nuevas empresas tanto en sectores actuales como en aquellos sectores estratégicos emergentes</b>	19 Desarrollo de la cultura emprendedora en centros de FP	% de alumnado de centros integrados participante en el programa Ikerasenpresa Nº de proyectos emprendedores generados por el alumnado  % de alumnado de centros integrados sensibilizados a través del programa Urratsbat

Objetivo estratégico	Acciones	Indicadores
<b>11. Impulsar la cultura emprendedora en la FP y la creación de nuevas empresas tanto en sectores actuales como en aquellos sectores estratégicos emergentes</b>	20 Apoyo a la creación de nuevas empresas	% de centros integrados con persona dinamizadora de Urratsbat  Nº de empresas creadas
		% de empresas creadas con base tecnológica y orientadas a nuevos modelos económicos y sostenibles, como la economía circular
		Nº de proyectos emprendedores generados para la creación de una empresa
		% de proyectos emprendedores generados por el alumnado vinculados a sectores emergentes, con base tecnológica u orientadas a nuevos modelos económicos y sostenibles, como la economía circular
<b>12. Fortalecer la red de centros inteligentes</b>	21 Implantación de estructuras organizativas que posibiliten el desarrollo la innovación	% de centros integrados con nuevas estructuras organizativas  Nº de acciones que refuerzan los centros Inteligentes
<b>13. Establecer una red de centros como modelo de trabajo cooperativo, facilitando la transferencia de conocimiento que favorezca la capilaridad centro empresa</b>	22 Fortalecimiento de redes de transferencia de conocimiento facilitando la transferencia de conocimiento	Nº de redes colaborativas de transferencia de conocimiento  Nº de participantes en redes colaborativas de transferencia de conocimiento

**EUSKADI SOSTENIBLE:**  
**Sostenibilidad y cultura democrática**

Objetivo estratégico	Acciones	Indicadores
<b>14. Fomentar la cultura democrática y el sentido comunitario en la FP como motor de transformación social</b>	23 Participación activa en iniciativas que promuevan valores democráticos	Nº de iniciativas solidarias desarrolladas con agentes locales e institucionales  Nº de grupos trabajando en el proyecto Valores 4.0
<b>15. Impulsar un modelo integral y continuo de desarrollo profesional docente</b>	24 Incorporación transversal de la sostenibilidad en la FP mediante planes de desarrollo sostenible y prácticas educativas que fomenten el respeto ambiental y la convivencia responsable	Nº de centros con plan de sostenibilidad en ejecución  Nº de acciones de formación en Valores 4.0
	25 Apoyo a la innovación en economía circular	Nº de acciones de formación en sostenibilidad  Nº de acciones que fomentan la economía circular

Objetivo estratégico	Acciones	Indicadores
<b>16. Transformar el sistema de FP y sus centros para liderar una transformación digital que aborde el uso responsable de tecnologías digitales</b>	<sup>26</sup> Impulso de la soberanía digital desarrollando alternativas que satisfagan las necesidades de los centros	% de centros integrados que emprenden acciones dirigidas a la implementación de tecnologías digitales que garantizan la soberanía digital
	<sup>27</sup> Despliegue de la transformación digital de forma coherente y sostenible a lo largo de toda la etapa de Formación Profesional	% de centros integrados que basan su estrategia de transformación digital en el Modelo de Madurez actualizado
	<sup>28</sup> Fortalecimiento de la resiliencia de los centros para hacer frente a las amenazas de ciberseguridad	% de centros integrados que cumplen con los estándares de ciberseguridad acordados
	<sup>29</sup> Establecimiento de un proceso de aprendizaje híbrido, flexible, inclusivo y personalizado	% de alumnos y alumnas de centros integrados que ven complementado digitalmente su aprendizaje y posibilitada una mayor flexibilidad, accesibilidad, inclusión
	<sup>30</sup> Enriquecimiento del proceso de aprendizaje con los nuevos contextos de trabajo y tecnologías digitales	Nº de espacios que posibiliten al alumnado enriquecer su aprendizaje mediante tecnologías digitales avanzadas y disruptivas (XR e Inteligencia Artificial)
	<sup>31</sup> Integración de las tecnologías digitales innovadoras que inciden en el aprendizaje haciendo un uso seguro, responsable y ético de las mismas	% de docentes de centros integrados capaces de enriquecer el proceso de aprendizaje y transferir conocimiento como resultado de acciones formativas relacionadas con la competencia digital del profesorado
	<sup>32</sup> Fomento de la conciencia digital del alumnado	% de alumnos y alumnas de centros integrados implicados/as en acciones alineadas con el desarrollo de una actitud crítica, conciencia y bienestar digital

Objetivo estratégico	Acciones	Indicadores
<b>18. Proyectar el sistema vasco de Formación Profesional como un referente internacional, promoviendo una colaboración activa con socios globales</b>	<sup>33</sup> Desarrollo y despliegue de la Estrategia de Internacionalización de la FP de Euskadi (EIFPE)	Estrategia publicada
	<sup>34</sup> Impulso de la participación activa en redes, proyectos y colaboraciones internacionales	Nº de redes en las que participa
		Nº de proyectos internacionales
		Nº de movilidades del profesorado
<b>19. Impulsar la movilidad internacional del alumnado para enriquecer su formación y prepararlo para un entorno global</b>	<sup>35</sup> Fomento de la participación del alumnado en programas de movilidad internacional	% de centros integrados con proyecto propio de movilidad
		Nº de alumnado que participa en programas de movilidad internacional
	<sup>36</sup> Oferta de formación en lenguas extranjeras para facilitar la movilidad y la inserción internacional	Desarrollo de acciones para la adquisición de competencias lingüísticas (SI/NO)
<b>20. Fomentar la atracción y fidelización de talento internacional, generando condiciones de acogida, formación e integración laboral</b>	<sup>37</sup> Atracción del talento internacional	Desarrollo de acciones para la atracción del talento (SI/NO)



**08**



---

## **DIMENSIÓN PRESUPUESTARIA Y SEGUIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO**

# DIMENSIÓN PRESUPUESTARIA DE LA ESTRATEGIA FP EUSKADI 2030

El presente apartado dimensiona económicamente la Estrategia FP 2030, con el fin de cuantificar el esfuerzo y el impacto económico que implica su desarrollo. Tanto la estrategia como este dimensionamiento económico se han elaborado atendiendo, entre otros aspectos, a los objetivos planteados, a los compromisos adquiridos en el programa de gobierno y en paralelo a la preparación de la propuesta presupuestaria de 2026. Por ello, este análisis refleja con precisión la dimensión correspondiente a 2026 y proyecta su evolución para los años siguientes.

En el cálculo de la dimensión económica se han considerado las partidas vinculadas a los objetivos específicos de la estrategia. No se han incluido las inversiones en infraestructuras que se ejecutarán, ni la financiación procedente de proyectos o programas europeos, ni el gasto de personal destinado a la docencia directa o a la gestión ordinaria de los centros. Sí se han tenido en cuenta, en cambio, las partidas de personal relacionadas con la implementación de objetivos específicos de la estrategia, tales como proyectos de innovación, internacionalización, programas de apoyo a PYMES, orientación profesional y educativa, programas de normalización lingüística, desarrollo del multilingüismo, diseño e implementación de programas formativos con itinerarios específicos, así como la expansión de la formación semipresencial, entre otros.

**El análisis de la dimensión presupuestaria de la estrategia, calculado con los parámetros anteriormente descritos, es el siguiente:**

EJE VERTEBRADOR	2026	2027	2028	2029	2030	TOTAL
<b>TALENTO PARA EUSKADI:</b> Personas, empresas y sociedad	31.435.909 €	32.226.201 €	33.037.145 €	33.869.302 €	34.723.243 €	<b>165.291.800 €</b>
<b>EUSKADI AVANZADA:</b> Innovación y emprendimiento	16.587.490 €	17.002.218 €	17.427.730 €	17.864.317 €	18.312.276 €	<b>87.194.031 €</b>
<b>EUSKADI SOSTENIBLE:</b> Sostenibilidad y cultura democrática	965.100 €	989.737 €	1.015.027 €	1.040.987 €	1.067.637 €	<b>5.078.488 €</b>
<b>EUSKADI DIGITAL:</b> Transformación digital	13.050.354 €	13.339.570 €	13.635.417 €	13.938.053 €	14.247.640 €	<b>68.211.034 €</b>
<b>EUSKADI GLOBAL:</b> Internacionalización y globalización	2.588.250 €	2.655.630 €	2.724.825 €	2.795.887 €	2.868.867 €	<b>13.633.459 €</b>
<b>TOTAL</b>	64.627.102 €	66.213.355 €	67.840.145 €	69.508.546 €	71.219.663 €	<b>339.408.811 €</b>

## SEGUIMIENTO DEL PLAN ESTRATÉGICO

La lógica de despliegue y evolución de la Estrategia FP Euskadi 2030 nos lleva, de manera natural, a hacer de los Planes de Gestión anuales el mecanismo por excelencia para evaluar el cumplimiento de la misma. Así, la evaluación del grado anual de ejecución presupuestaria, acompañado del correspondiente informe de seguimiento del cumplimiento de los objetivos estratégicos, constituye el mecanismo natural de seguimiento.

Con independencia de lo anterior, se articulará un mecanismo adicional de seguimiento de la Estrategia consistente en una evaluación exhaustiva de la marcha del mismo en la mitad de su período de ejecución, culminado el año 2027.

Dado que se trata de una Estrategia con un período de proyección hasta el 2030, se considera necesario proceder a esa evaluación especial por si fuese necesario introducir medidas correctoras, más allá de las puramente coyunturales.

El Consejo Vasco de Formación Profesional será el órgano responsable de la evaluación del sistema de formación profesional en los términos expresados en la LEY 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco.



Dado que se trata de una Estrategia con un período de proyección hasta el 2030, se considera necesario proceder a esa evaluación especial por si fuese necesario introducir medidas correctoras, más allá de las puramente coyunturales.